

## Роль этического воспитания школьника в современном образовательном процессе

*Н.М. Брунчукова*

Статья посвящена определению роли этики в нравственном воспитании подрастающего поколения на современном этапе развития общества. Рассматриваются различные аспекты данной проблемы: определяется важность и значимость нравственно-этического начала в социальной и государственной сферах, что нашло отражение в основных государственных документах в сфере образования; обосновывается появление в начальной школе новой предметной области «Духовно-нравственная культура народов России»; обозначаются основные методические особенности данного курса.

*Ключевые слова:* этика, мораль, нравственность, этическое воспитание, социальный заказ общества, предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Изучение вопросов этики имеет свою долгую историю и не отличается новизной. Как правило, обращение к ним обусловлено социально-экономическими условиями. Всплеск особого внимания к этическим проблемам приходится на переломные моменты в жизни государства, и именно таковы годы реформ и перестройки конца XX – начала XXI в.

«В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодёжи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок» [3, с. 4].

Анализ научно-публицистической литературы последнего времени убедительно доказывает актуализацию этической проблематики в различных сферах современной деятельности: политике, бизнесе, юриспруденции, здравоохранении, образовании и др.

Содержание предмета «Этика» предполагает отражение определённых сторон морали, раскрывает способы построения системы этического знания. Иными словами, этика изучает генезис, специфику и функции морали; выясняет её место и роль в жизни человека, в системе общественных отношений; выявляет и исследует механизмы нравственного регулирования жизни и деятельности человека; раскрывает содержание этических категорий: добро, зло, справедливость, долг, честь, свобода, смысл жизни и др.

Анализ словарных и авторских определений понятия «мораль» позволяет говорить о том, что она представляет собой особую внутреннюю, определяемую каждым человеком смысловую границу его деятельности. Именно благодаря ей человек строит свою жизнь, свои отношения с окружающими так, как если бы они зависели от его выбора. Мораль можно назвать общественной формой, делающей возможной отношения между людьми во всём их конкретном многообразии. Мораль существует в словах и поступках человека. Однако далеко не всегда его действия и высказывания согласуются с принципами морали; не всегда слова совпадают с действиями и наоборот. Обычно к нравственным утверждениям можно отнести те, которые не только формулируются, но и исполняются, «примеряются на себя».

Мораль не является «законодательницей жизни человека» в какой-то одной области: она охватывает всё многообразие человеческого бытия. Именно поэтому проблемы этического характера наиболее остро, по нашему мнению, встают перед образованием, где основы жизнедеятельности человека закладываются в системе.

В 2010 г. была принята национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Согласно ей выделяется несколько основных направлений модернизации: обновление образовательных стандартов, создание системы поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала, создание современной школьной инфраструктуры,

усиление внимания к здоровью школьников. Особое место наряду с образовательными целями занимает задача усиления воспитательного потенциала, «обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого ученика».

Методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», в которой определён национальный воспитательный идеал, раскрываются базовые национальные ценности, обозначены основные принципы духовно-нравственного развития и воспитания.

Таким образом, в государственных документах по модернизации образования сформулирована стратегическая цель, определённая обществом и заключающаяся в повышении качества образования и воспитания; подчёркивается приоритет воспитания в образовании; утверждается важность формирования нравственной личности, самостоятельной, толерантной, инициативной, обладающей гражданской ответственностью, социальной и культурной компетентностью, способностью к самоопределению, самореализации в современном социокультурном пространстве: «современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [Там же].

Достижение данной цели – сегодня одна из приоритетных задач педагогической науки и практики, где важной составляющей выступает этическое воспитание, которое находится в числе определяющих факторов положения современного общества, его жизнеспособности и продуктивности, всё глубже и основательнее проникает в образовательный процесс учреждений образования различных видов.

В рамках решения данной проблемы в 2012 г. во ФГОС начального общего образования (НОО) была введена новая предметная область – «Основы духовно-нравственной культуры народов России», что позволяет «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности; людей высокой нравственности, проявляющих религиозную терпимость, уважительное отношение к традициям и культурам других народов» [4, с. 2].

Реализация нравственно-этического начала в социальной и государственной сферах взаимодействия людей должна стать фундаментом гуманизма в обществе, его опорой. Осознание значимости воспитательной проблематики и процесса образования в целом подтверждается основными положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. В соответствии с ним образование определяется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Исходя из этого главной целью образования является воспитание такого человека, который аккумулирует в себе культуру человечества, исторический разум, осознаёт свою ответственность за настоящее перед будущими поколениями, что особо подчёркивается многими словарными определениями понятия «воспитание».

Таким образом, значимость и важность этического воспитания утверждается государственными документами в сфере образования, тем самым определяя его статус в практике работы современных образовательных учреждений. Поэтому введение в программу начальной школы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представляется нам значимым и актуальным на настоящем этапе развития общества.

Содержание этого курса представлено шестью модулями, охватывающими основные позиции этического воспитания школьника:

1. Основы православной культуры.
2. Основы исламской культуры.
3. Основы иудейской культуры.
4. Основы буддийской культуры.
5. История религий в России.
6. Основы светской этики.

Главная задача курса состоит не столько в приобретении новых знаний и умений, сколько в создании и усвоении нравственного фундамента, который содержит первостепенные нравственные ценности и нормы жизни цивилизации. Именно это определяет дальнейший путь развития общества, его благосостояние и благополучие. В условиях России, как и всего мира, где проживают люди различных национальностей и религиозных конфессий, появление такой предметной области стало жизненно необходимым.

Сегодня, согласно федеральному перечню, заявлено несколько комплектов учебников по духовно-нравственной культуре народов России. Остановимся на одном из них – «Основы религиозной культуры и светской этики», вышедшем под редакцией Т.Д. Шапошниковой в издательстве «Дрофа». Ведущие принципы преподавания данной предметной области, определённые авторами комплекта, состоят в следующем:

- образование должно основываться на праве ребёнка получать всю полноту знаний о нашем мире, о мировой культуре и о религиях мира как фундаменте этой культуры;
- духовно-нравственная культура и знания о религиях должны преподаваться в соответствии с общеобра-

зовательными критериями, в неконфессиональном варианте, как развивающие знания;

– духовно-нравственное и религиозное образование должно иметь общественно-значимый аспект, должно быть связано с коллективными ценностями и этическими нормами.

Основными подходами к преподаванию курса являются культуроведческий, коммуникативный и деятельностный.

В качестве одного из методических приёмов выступает диалоговая форма подачи материала за счёт введения в каждом модуле «сквозных» героев, что психологически помогает детям осваивать незнакомые области знания, нравственные нормы, приобретать положительный опыт поведения в обществе.

В процессе обучения у ребёнка вырабатывается умение быть терпимым к различным религиозным убеждениям и связанным с ними традициям, уважать нравственные законы и принципы других людей. Поликультурное воспитание подрастающего поколения рассматривается как одно из условий мирного существования современного общества.

Например, в рамках изучения модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» учащиеся знакомятся с понятием «этика» (раздел «Знакомство с основами этики»), этическими добродетелями (раздел «Этические учения о добродетелях»); раскрывают для себя понятия «справедливость» и «справедливое государство» (раздел «Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве»); определяют нормы человеческого общежития (раздел «Этика об отношении людей друг к другу»); осваивают и усваивают опыт мирного сосуществования в многонациональном государстве (раздел «Как сегодня жить по нравственным законам»); учатся уважать и бережно сохранять историческое наследие и традиции Российской Федерации и др.

Иными словами, в процессе изучения данного курса ребёнок выстраивает для себя иерархию ценностей современного общества, раскры-

вает для себя значение слов «добро» и «зло», учится делать нравственный выбор, отстаивать свою точку зрения, давать оценку происходящему, обосновывать необходимость и возможность тех или иных явлений, происходящих в обществе.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и обучение детей является главной задачей образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа.

### Литература

1. Брунчукова, Н.М. Философские основы ценностей этического воспитания в образовательном процессе / Н.М. Брунчукова // Science, Technology and Higher Education : materials of the II International research and practice conference. – Canada, Westwood, 2013.

2. Брунчукова, Н.М. Этическое воспитание подрастающего поколения в современной системе образования / Н.М. Брунчукова // Мат. I Междунар. науч. конф. «Прикладные и фундаментальные исследования» (27–28 октября 2012 г., Сент-Луис, Миссури, США). – St. Louis, Missouri, USA, 2012.

3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009.

4. Шапошникова, Т.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России : Основы религиозных культур и светской этики : Рабочая программа 4 класс (4–5 классы) / Т.Д. Шапошникова, К.В. Савченко. – М. : Дрофа, 2012.

5. Шапошникова, Т.Д. Повышение роли и значения воспитания в современных условиях развития общества и образования / Т.Д. Шапошникова // Вестник ПСТГУ : Педагогика : Психология. – М., 2011. – Т. IV, № 3 (22).

*Надежда Михайловна Брунчукова – канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики начального образования Смоленского государственного университета, г. Смоленск.*