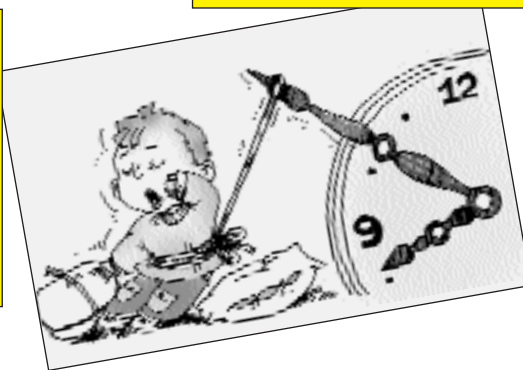


Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении и ее диагностика

И.Н. Евтушенко



В настоящее время остро встает проблема построения образовательной среды в различных образовательных учреждениях, прежде всего дошкольных: меняются требования общества к подрастающей личности, на смену авторитарной педагогике пришла личностно ориентированная модель воспитания детей, и это требует организационных изменений. В современной педагогике образовательная среда трактуется как часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательного процесса [1, 3–5]. В системе «Школа 2100» под образовательной средой понимается целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая

- определяется конкретными задачами;

- проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются;

- содержательно оценивается по тому эффекту в личностном, социальном, интеллектуальном развитии детей, которого она должна достичь [3, 4].

Применительно к системе дошкольного воспитания понятие «образовательная среда» обычно не рассматривается, чаще встречается понятие «развивающая среда».

Характеризуя развивающую среду, педагоги чаще всего рассматривают ее с точки зрения организации (предметно-пространственная, духовная); осуществляемой деятельности (учебная, игровая, трудовая); содержания (программы, методы, формы работы

и др.). Подчеркивая влияние среды на развитие личности, Л.И. Новикова считает, что необходимо приблизить среду к нуждам и потребностям детей.

По мнению В.С. Мухиной и В.А. Горягина, должны быть разработаны и организованы элементы психологически целесообразной развивающей среды, помогающей ребенку войти в ту «зону развития», которая пока ему недоступна. Развивающая среда является своего рода катализатором в процессе самореализации личности, способным ускорить или замедлить этот процесс.

В исследованиях В.А. Ясвина большое внимание уделяется содержанию развивающей среды, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех участников образовательного процесса. К составляющим развивающей среды относятся социальный, предметно-пространственный и психолого-дидактический компоненты.

В ряде работ (Л.М. Клариной, В.А. Петровского и др.) выявлены принципы построения развивающей среды: активность, эмоциональность, учет возрастных и индивидуальных различий, стабильность, динамичность, гибкое зонирование, открытость-закрытость среды. С.А. Смирнов выделяет еще такой принцип, как учет половых особенностей. Учитывая возрастные и полоролевые особенности детей, мы должны обеспечить ребенку право на развитие в собственном темпе, формирование полоролевого поведения дошкольников.

Мы принимаем точку зрения В.А. Ясвина, который считает, что предметно-развивающая среда должна быть достаточно связанной, с тем чтобы ребенок, переходящий от одного вида деятельности к другому, ощущал их как взаимосвязанные жизненные моменты, и вместе с тем должна быть достаточно гибкой и управляемой как со стороны ребенка, так и со стороны педагога [5, с. 87–129].

Детский сад, где воспитание специально организовано для поддержания доминирующего гендерного порядка, выступает транслятором жестких социальных стереотипов. Общество динамично в своих изменениях, а предметная, социальная и методическая среды детского сада изменяются медленно: неизменными остаются набор желательных ролей и игрушек для девочек и мальчиков, утвержденный список детской литературы для чтения в группе, методические разработки по проведению тематических праздников, рекомендации по оформлению группы и т.п. К сожалению, гендерное направление в педагогике только начинает развиваться, так как долгое время в обществе доминирующими были установки на единообразие, унификацию личности в разных ее проявлениях. Основная идея гендерного подхода состоит в учете специфики взаимовлияния на развитие представителей мужского и женского пола всех факторов учебно-воспитательного процесса: содержания, методов обучения, организации учебно-воспитательного процесса, общения. Продвижение в дошкольную педагогику гендерного подхода требует иного взгляда на построение предметно-развивающей среды, которая должна **способствовать гендерной социализации детей дошкольного возраста.**

Обратимся к программному обеспечению данной проблемы. Отметим, что в программах Л.А. Венгера и М.А. Васильевой гендерному воспитанию не уделяется внимания. Акцент в них делается на развитие умственных, творческих, физических, трудовых,

художественно-эстетических и музыкальных способностей дошкольников. Элементы гендерного воспитания имеют место лишь в программе Л.В. Коломийченко. Однако эта программа ориентирована на укрепление маскулинности и феминности, т.е. строгой поляции мужского и женского [1, с. 34–39].

На наш взгляд, развитие индивидуальности ребенка с учетом его интересов, независимо от половой принадлежности, хорошо прослеживается в Комплексной программе развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100», утвержденной в составе Образовательной системы «Школа 2100» [3, 4].

В структуре данной программы внутри каждого возрастного периода (младший, средний, старший дошкольный возраст) представлены разделы, где прописана организация предметно-развивающей среды, построенной с учетом возрастных возможностей детей и их потребности играть и заниматься любимым делом: игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению; педагог заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики и т.д.

В процессе разработки карты анализа предметно-развивающей среды ДОО мы опирались на требования, выдвинутые Л.В. Коломийченко, Е.Ф. Олейниченко, А.А. Метечко, а также на рекомендации по организации предметно-развивающей среды, предложенные Образовательной системой «Школа 2100» [2–4].

Предметно-развивающая среда ДОО

– должна способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;

– ее содержание должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры;

– ее основные объекты должны быть включены в разные виды деятельности (познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную, учебную и др.);

– должна быть организована в соответствии с основными принципами – дистанции, позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, открытости-закрытости, стабильности-динамичности, комплексирования и гибкого зонирования (В.А. Петровский);

– учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство групповой комнаты разделено на зоны, разграниченные с помощью мебели, невысоких перегородок и т.п., индивидуально оформленные, обеспеченные большим количеством оборудования и материалов);

– учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребенка и предполагает, «зоны приватности» – специальные места, в которых ребенок хранит свое личное имущество для любимого вида деятельности, «зоны

отдыха» (мягкие подушечки, легкие прозрачные шторы, палатка-автобус), информационные доски «Мое настроение», «Я самый, самый, самый», «Мы все уникальны и талантливы», «Самооценка», «Добрые дела», дидактические игры, зеркала и др.;

– учитывает индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребенка и тем самым обеспечивает его право на свободу выбора;

– учитывает возрастные и полоролевые особенности детей и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов.

Принимая во внимание изложенные выше принципы и методические рекомендации по построению развивающей среды, примерный региональный стандарт дошкольного образования (г. Магнитогорск), а также учитывая компоненты гендерной социализации детей дошкольного возраста, мы попытались разработать карту анализа предметно-развивающей среды (см. таблицу ниже). В ее основе лежит критериальная шкала, разработанная Л.М. Фридманом.

Карта анализа предметно-развивающей среды

Критерии	Баллы	Примечание
1. Обогащенность предметной среды		
1.1. Наличие разнообразных зон и уголков уединения	1, 3, 5	
1.2. Наличие предметов, атрибутов, отражающих полоролевые виды деятельности	1, 3, 5	
1.3. Предметы, стимулирующие развитие общечеловеческих ценностей (флаг, герб, произведения искусства и т.д.)	1, 3, 5	
1.4. Наличие дидактических игр и атрибутов для сюжетно-ролевых, театрализованных игр, реализующих коммуникативный компонент	1, 3, 5	
1.5. Наличие худ. литературы, учеб. пособий, изобразительных и музыкальных средств, аудио-, видеопособий для использования в различных видах коммуникации	1, 3, 5	
1.6. Задействованность всех помещений детского сада (музыкальный и физкультурный залы, столовая, метод. кабинет, групповые помещения и т.д.)	1, 3, 5	
1.7. Эмоционально-поведенческий компонент среды	1, 3, 5	
1.7.1 Эмоциональность	1, 3, 5	
1.7.2. Эмоциогенность	1, 3, 5	

2. Функциональность среды		
2.1. Комплексная возможность использования предметов, атрибутов (во всех видах деятельности)	1, 3, 5	
2.2. Полифункциональность использования предметов	1, 3, 5	
2.3. Динамичность (изменчивость) среды	1, 3, 5	
2.4. Доступность всех предметов ребенку	1, 3, 5	
2.5. Возможность включения ребенка в преобразование среды	1, 3, 5	
3. Педагогическая целесообразность		
3.1. Возрастная адресованность	1, 3, 5	
3.2. Индивидуальная адресованность	1, 3, 5	
3.3. Педагогическая направленность среды	1, 3, 5	
3.4. Обеспеченность разностороннего развития ребенка	1, 3, 5	
3.5. Возможность преобразования среды педагогом в зависимости от ситуации и задач	1, 3, 5	

Анализ осуществляется по трем критериям, каждый из которых имеет свои составляющие – они оцениваются в баллах (1 – не реализовано, 3 – реализовано частично, 5 – реализовано полностью).

Сумма баллов, полученная за все подкритерии, делится на их количество, т.е. в первом случае на 8, а в остальных на 5. Средний балл позволяет судить, благоприятствует ли данная предметно-развивающая среда гендерной социализации ребенка. Если результат $3,5 < 1 < 5$, то предметно-развивающая среда реализована полностью и способствует гендерной социализации ребенка; $2,5 < 1 < 3,5$ – частично реализована, допущены лишь небольшие неточности, не влияющие на общее состояние показателя; $1 < 2,5$ – предметно-развивающая среда должным образом не реализована, требования, заключенные в формулировке показателя, выполняются не полностью, эпизодически либо формально.

Таким образом, теоретический анализ исследуемой нами проблемы, а именно вопросы гендерной социализации детей дошкольного возраста, позволил нам разработать карту анализа предметно-развивающей среды, компоненты которой направлены на развитие и воспитание личности, способной к максимальной самореализации, раскрытию своих способностей, свободной от гендерных стереотипов.

Литература

1. Базуева Е.В., Воронова, К.А. Роль педагога в преодолении гендерных стереотипов//Гендерное образование в подготовке учителя: Мат. Всерос. конф. – Томск: Изд. Томского гос. пед. ун-та, 2006. – С. 34–39.
2. Коломийченко Л.В., Олейниченко Е.Ф., Метечко А.А. Организация предметно-развивающей среды по «Программе социального развития» Л.В. Коломийченко: Метод. реком. – Пермь, 2003.
3. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех: Сб. мат. / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2006.
4. Образовательная система «Школа 2100». Сб. программ. Дошкольное образование. Начальная школа. – М.: Баласс, 2008.
5. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде. – М., 1997.

Ирина Николаевна Евтушенко – ассистент кафедры педагогики и психологии детства Челябинского государственного педагогического университета.