

Проблемы дошкольного образования в свете стандартизации

Л.В. Трубайчук

В данной статье анализируется состояние дошкольного образования до и после принятия Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), рассматриваются проблемы социального развития ребёнка дошкольного возраста в свете стандартизации, отношение общества и государства к проблемам дошкольного детства.

Ключевые слова: дошкольное детство, Федеральные государственные требования (ФГТ), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), социальное развитие, социально-коммуникативное развитие, личностное развитие дошкольника, индивидуальные особенности ребёнка, образовательный маршрут.

К новому учебному году был подготовлен проект Федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). В первую очередь отметим, что в нём есть существенные расхождения с вышедшими в 2009 г. Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). Это был поистине революционный переворот в дошкольном образовании с позиций XXI в., учитывающий особенности современного ребёнка и запросы общества, в котором он живёт. ФГТ чётко обозначал 10 образовательных областей, 5 из которых были новыми, но необходимыми для дошкольного образования: «Здоровье», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Социализация». Для каждой области были сформулированы задачи, на основании которых разрабатывались примерные программы, строился образовательный процесс в конкретном детском саду.

Ценным требованием к программе дошкольного образования было введение принципа интеграции, который отменял учебные занятия в детском саду, дублирующие учебный процесс в начальной школе и не соот-

ветствующие познавательной природе ребёнка дошкольного возраста, и предполагал объединение образовательных областей, а также различных видов деятельности.

К сожалению, многие положения, заявленные в ФГТ, исчезли из ФГОС ДО. Осталось 5 образовательных областей, названных линиями развития. Они, бесспорно, важны для дошкольного образования, но по сути это шаг назад, во вчерашний день. Авторам примерных программ, таким как «Успех», «Радуга», «Детство», «Детский сад 2100» и др., которые создавались с учётом целей и задач ФГТ, надо вновь перестраиваться. А как быть образовательным коллективам, которые освоили данные программы и, работая по ним, получают положительные результаты? Всё это вызывает недоумение и множество вопросов. Тем не менее документ принят, и дошкольным организациям надо начинать реализовывать его.

Меня как учёного и практика не может не радовать, что в стандарте, пусть в модернизированном виде, осталась образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (вместо «Социализация» и «Коммуникация»). Современный ребёнок стремится к самоутверждению и персонализации себя, но в нём необходимо воспитать социально значимые качества и научить быстро и гибко адаптироваться в социуме, помочь через культуру и способы общения войти в социальную жизнь.

Социальное развитие дошкольника определяется как целенаправленный процесс непрерывного и органического социально контролируемого вхождения ребёнка в социум, процесс присвоения им социальных норм и культурных ценностей при непосредственном участии значимого взрослого, на основании чего происходит самопознание и самоизменение человека уже на раннем этапе онтогенеза. Социально-коммуникативное развитие дошкольников предполагает организацию дошкольного образовательного процесса с опорой на межличностное общение, складывающегося под воздействием социальных норм, эталонов, ценностей, усвоенных средствами культуры. Новая пози-

ция социального развития ребёнка является основанием для вхождения в социум через освоение системы потребностей, социальных интересов, ценностных ориентаций, связанных с системой межличностных отношений, коммуникацией с другими людьми. Процесс социализации обеспечивается в ходе деятельности, общения и в поведении, за счёт чего происходит накопление личностного и социального опыта.

Основатель культурно-исторической концепции развития личности Л.С. Выготский считал, что развитие ребёнка осуществляется от социального к индивидуальному, и в этом процессе среда учебного учреждения, в частности процесс обучения, выступает источником не только развития высших психических функций, но и создает человека как социальное существо. Вне взаимодействия с обществом ребёнок никогда не разовьёт в себе тех качеств, которые возникли в результате развития всего человечества. Воспитание побуждает ребёнка к общению, партнёрским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками [3].

Проводя ежегодный городской конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Почемучки», мы наблюдали следующий настораживающий факт: сегодняшние дошкольники активны, любознательны, хорошо разбираются в компьютере, но при этом не умеют работать в команде, помогать друг другу, договариваться между собой. Эта особенность была характерна для всех команд (их насчитывалось 15, в каждой по 3 человека). Поодиночке дети выполняли задания хорошо и быстро, но быть командой им оказалось трудно, так как у них не была сформирована система межличностных отношений. Она может быть выстроена только в процессе образовательной деятельности, в центре которой находится диалог ребёнка со сверстниками и взрослыми.

Стандарт чётко ставит задачу в данной образовательной области: «...формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками» [5]. Естественно, что в детском саду следует изменять формы организации образовательного процесса, больше внимания уделять совместной кол-

лективной, парной и групповой формам организации сотрудничества ребёнка со сверстниками. Для мотивации совместной деятельности надо ориентировать детей на открытие знаний именно через сотрудничество, через поиск ответов на «почемучкины вопросы», интересные познавательные задачи и ситуации.

Сошлёмся на мнение Д.И. Фельдштейна, который подчёркивает, что активность ребёнка есть необходимое условие воспитательного процесса, но сама эта активность, формы её проявления и уровень осуществления должны быть сформированы. В процессе воспитания педагог выступает как активное начало наряду с активностью ребёнка и призван целенаправленно решать задачи социализации [4].

Организуя процесс социализации в современных условиях развития общества, педагог должен ориентироваться в механизмах, запуск которых обеспечивает становление личности как гражданина общества, способного вступать в различные взаимосвязи и взаимодействия с другими людьми. В этом отношении особое значение имеют положения М.М. Бахтина о человеке как уникальном мире культуры, вступающем во взаимодействие с другими личностями-культурами, творящем себя в процессе такого взаимодействия и воздействующем на других [1]. По мнению В.С. Библера, социальные связи осваиваются ребёнком как «образы культуры», погружаются в его внутренний мир, преобразуются и проявляются в изменённом виде в деятельности. Приобщение ребёнка к культуре, к социуму является следствием его со-действия со взрослыми, которые транслируют в жизнедеятельность ребёнка способы общения, ценности культуры [2].

Рассматривая социально-культурное развитие старших дошкольников, мы определили содержание их социализации как интеграцию норм поведения, культурных ценностей, способов общения и средств коммуникации, которая определяет социальное поведение детей в межличностном общении.

В стандарте дошкольного образования определены требования к психолого-педагогическим условиям

реализации образовательной программы дошкольного образования, наиболее важными из которых являются:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и их взаимодействия в разных видах деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми определяет позицию педагога как равноправного партнёра, который включён в деятельность с детьми, демонстрирует правила уважения к Другому, показывает разнообразные формы действий, направленные на разрешение конфликтов и решение коммуникативных задач. Кроме того, педагог создаёт окружающую среду, предоставляя воспитанникам возможность действовать свободно и самостоятельно.

Значимым принципом развития детей дошкольного возраста, который закреплён в стандарте и проходит через него красной нитью, является **реализация принципа индивидуализации образования**, построение образовательной траектории для каждого ребёнка исходя из его потенциальных возможностей. Это достаточно ново для дошкольного образования и официально заявлено как руководство к действию для дошкольных организаций. Думается, что индивидуальная образовательная траектория для воспитанника будет проектироваться с учётом имеющихся у него достижений, способностей, склонностей, социального положения семьи и должна включать разделы по совместной деятельности педагога и ребёнка, помощь семье, самостоятельную деятельность дошкольника. Вышесказанное требует использования новых вариантов группового помещения и его оборудования, что обеспечивает потребность ребёнка в совместной деятельности со сверстниками и вместе с тем создаёт условия

для его самовыражения в определённом виде деятельности.

Стандарт дошкольного образования имеет чётко направленную развивающую ориентацию. Развивать – значит делать человека сильнее, укреплять имеющиеся у него потенциальные возможности; помогать созреть духовно, умственно, культурно; способствовать переходу от одного состояния к другому, более качественному. Развивающее дошкольное образование ориентировано на создание каждому ребёнку таких условий при вхождении в социум, в которых он максимально реализовал бы себя, свой интеллект, личность, способности. Поэтому главная цель образования на этапе дошкольного детства состоит в создании условий и подготовке детей к непрерывному и полноценному развитию через обеспечение государством равных возможностей для каждого независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей. Надежду на решение этих задач вселяет тот факт, что в проекте ФГОС приоритетной остаётся направленность на развитие личности ребёнка и создание благоприятных гармоничных условий для его проживания в обществе.

Литература

1. *Бахтин, М.М.* Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. – М., 1979.
2. *Библер, В.С.* Целостная концепция школы диалога культур : Теоретические основы программы / В.С. Библер // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 4.
3. *Выготский, Л.С.* Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М., 1990.
4. *Фельдштейн, Д.И.* Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития / Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. – 1998. – № 1.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : проект [Электронный ресурс]. – <http://минобрнауки.рф/новости/3597>

Людмила Владимировна Трубайчук – доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии детства Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск.