

# Информационные технологии и уроки окружающего мира (3-й класс)

*В.Р. Булавчук*

Компьютер сегодня настолько прочно вошел в нашу жизнь, что уже ни у кого не возникает вопроса, нужен ли он школе. Однако компьютер не самоцель, а только средство, позволяющее поднять учебный процесс на качественно новый уровень. Я с 1996 г. использую информационные технологии на уроках математики, русского языка, окружающего мира и хочу поделиться своим опытом с коллегами.

**Тема урока** «Многообразие растений».

## **Цели урока:**

- показать разнообразие растений в различных природных экосистемах;
- обобщить знания учащихся о круговороте веществ в экосистемах;
- развивать познавательную активность детей, интерес к предмету, умение делать выводы;
- воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор; гербарий цветковых, хвойных, споровых растений; пакеты «Естествознание», «Природа России», презентация.

## **Ход урока.**

### **I. Организационный момент.**

Класс делится на три группы.

### **II. Актуализация знаний учащихся.**

Учитель:

– Сегодня мы поговорим о растениях. Вы отправитесь на экскурсию – каждая группа по своему маршруту. Узнать его вы сможете, вскрыв пакеты и изучив их содержимое.

Раздает пакеты с гербариями растений леса, луга, озера. 1-я группа отправляется в лес, 2-я – на луг, 3-я – на озеро.

Слайд 1.

– Выберите наиболее точное определение той экосистемы, куда вы направляетесь:

1) сообщество древесных и травянистых растений;

2) множество деревьев, растущих в лесу;

3) сообщество водорослей, травянистых растений, животных, микроорганизмов;

4) сообщество водорослей, животных, рыб;

5) сообщество древесных, травянистых растений, грибов и различных животных;

6) естественная система, которая существует без вмешательства человека и состоит из травянистых растений;

7) сообщество травянистых растений, животных, грибов и микроорганизмов.

– Что общего у всех этих систем? *(Во всех системах есть растения.)*

– Чем отличаются эти системы? *(Лес – замкнутая экосистема, которая может долгое время существовать самостоятельно. Луг и озеро – незамкнутые экосистемы, которые со временем превращаются в другие природные сообщества.)*

– Что необходимо для роста растений? *(Свет, вода и растворенные в ней минеральные вещества.)*

Слайд 2.

– Перед вами растение. Назовите его органы. *(Корень, стебель, листья, цветы.)*

*Вопрос 1-й группе:* какую роль играет корень в жизни растения? *(Корень удерживает растение в земле, всасывает из почвы воду и растворенные в ней вещества.)*

*Вопрос 2-й группе:* какую роль играют листья и стебли растения? *(В листьях происходит фотосинтез, они выполняют главную задачу – «накормить» все клетки растения. Стебли создают растению опору, связывают все его части. По стеблям вверх поднимаются вода и минеральные вещества, а вниз опускаются запасенные органические вещества.)*

*Вопрос 3-й группе:* какую роль играют цветы в жизни растения? *(Цветок – орган размножения. Яркие лепестки, душистый запах,*

*сладкий нектар привлекают насекомых, которые переносят пыльцу с одного растения на другое. В результате образуются семена, а из них появляются новые растения.)*

– Молодцы! Всё, что вы вспомнили, пригодится вам сегодня при изучении нового материала.

### III. Введение нового материала.

– Откройте учебники на с. 3. Прочитаем диалог Миши и Лены. Кто из них прав?

Дети читают.

– Миша сказал, что у папоротника нет цветков, но ведь мы знаем, что цветок – орган размножения растения. Получается, что если растение не цветет, то оно не размножается. Так ли это, как вы думаете?

Дети высказывают свои предположения.

– Сегодня мы узнаем, все ли растения имеют цветы, а если нет, как они размножаются.

Слайд 3.

– Мир растений удивительно многообразен. На какие группы мы могли бы их разделить? *(Цветковые, хвойные, споровые.)*

– Почему их так разделили? Что объединяет каждую группу?

Слайд 4: дуб, ячмень, рожь, пырей, лопух, гвоздика.

– Цветковые растения опыляются с помощью насекомых или ветра, переносящего пыльцу. Их семена часто бывают спрятаны внутри плодов или защищены оболочкой. Птицы и животные питаются ими, разносят повсюду, поэтому цветковые растения – самые распространенные.

Слайд 5.

– Хвойные, или голосеменные, растения имеют видоизмененные листья. Что это значит? *(Эти растения не сбрасывают на зиму листья; они приспособились, чтобы испарять меньше влаги.)*

Слайд 6: шишки сосны весной и летом.

– Хвойные тоже размножаются семенами, но находятся они не внутри плодов, а внутри шишек. Перед самым

опылением чешуйки шишки раздвигаются, чтобы пыльца могла попасть внутрь. Созревая, шишки одревесневают, и добыть из них семена могут только немногие животные и птицы, например белки и клесты.

Слайд 7: папоротник, хвощ, водоросли.

– Споровые растения не имеют цветков и семян, они размножаются спорами, в которых почти нет питательных веществ. Вы знаете гриб-дождевик? Когда на него наступишь, из него вылетает серое облачко – это и есть споры.

Слайд 8.

– Споры у папоротников находятся на нижней стороне листа внутри зеленых или коричневых шариков. У хвоща споры вызревают в шишечках на конце стебля. Споры очень мелкие и легкие, разносятся они ветром или водой. Все споровые растения предпочитают влажные места. Почему? *(В сухом месте их споры быстро погибают.)* Водоросли потому так и называются, что растут и живут в воде, из которой получают питательные вещества. Однако они могут жить и на суше – главное, чтобы место их обитания постоянно увлажнялось: это могут быть трещины в скалах, стены пещер и т.д. Размножаются водоросли тоже спорами. Но не все погруженные в воду растения – водоросли. Водную среду освоили многие цветковые растения.

**IV. Закрепление изученного материала.**

1. Работа с учебником, с. 4.

На вопрос № 1 отвечает 3-я группа, № 2 – 2-я, № 3 – 1-я.

2. Работа с учебником, с. 5.

Задание № 5 выполняет 2-я группа, № 6 – 3-я, № 8 – 1-я.

3. Практическая работа.

Дети рассматривают гербарий и называют, к какой группе относится каждое растение.

– Ученые установили, что на свете существует около 2 млн видов растений. Многие из них оказались на грани исчезновения. Мы можем спасти редкие растения от исчезновения

и подарить себе и другим людям радость видеть их цветение. В Красную книгу Ленинградской области занесены ландыш лесной, купальница европейская, кувшинка белая, кубышка желтая, ветреница лесная, гусиный лук, венерин башмачок и др.

Сообщения детей о растениях из Красной книги с показом слайдов.

4. Обобщение.

– Как распространяются семена одуванчика? А рябины?

– Почему цветы так хорошо пахнут?

**V. Итог урока.**

– Что нового вы сегодня узнали? Что запомнили?

– Как мы можем помочь природе?

– Всем спасибо за активную, дружную работу!

**VI. Домашнее задание:** 1-я группа – прочитать текст учебника на с. 3–4, ответить на вопросы на с. 4; 2-я и 3-я группы – выполнить задание № 9 на с. 5.

*Валентина Романовна Булавчук – учитель начальных классов МОУ «Войсковицкая средняя школа № 2», п. Новый Учхоз, Ленинградская обл.*