

## Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста

Л.А. Лобанова,  
Т.А. Талапова

Происходящие в стране социально-экономические преобразования повлекли за собой изменения в системе подготовки педагогов. Сегодня обществу нужен профессионал, способный самостоятельно принимать решения, нести за них ответственность, готовый к поиску и творчеству, т.е. социально активная личность.

В современной психолого-педагогической литературе все многообразие профессиональных качеств педагога объединяется понятием **профессиональной компетентности**. Это не просто совокупность профессиональных знаний и умений, а «сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции социально-педагогического опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее готовность педагога к выполнению профессиональной деятельности» (Н.Е Костылева).

Мы определили следующие **компетенции будущего педагога**:

- коммуникативная, перцептивная, интерактивная компетенции;
- профессиональные психологические установки;
- профессиональные знания;
- профессиональные педагогические умения;
- специальные аналитические навыки;
- профессиональные диагностические действия;
- общая эрудиция и кругозор;
- гражданское самосознание;
- готовность к творческой деятельности;
- рефлексивность.

Профессиональная компетенция, на наш взгляд, – это специфическая особенность профессионального облика современного педагога, поэтому, выделяя ключевые компетенции, мы учитывали «интегральность» профессионально-личностной характеристики будущего специалиста и область приложения его профессиональных возможностей.

На формирование профессиональной компетентности личности влияет целый ряд факторов, среди которых особо выделим наличие условий для реализации внутреннего личностного потенциала.

В рамках создания таких условий в колледже педагогического образования, информатики и права Хакасского государственного университета с 2002 г. действует клубное объединение «ЛАД». Эта аббревиатура расшифровывается как «любопытные, активные, деятельностные» и раскрывает качества личности каждого члена клуба. Разработано Положение, в котором определены цель, задачи, направления, план работы клуба и ответственные за проведение мероприятий.

Воспитательный процесс в условиях клубного объединения имеет свою специфику, которая проявляется, во-первых, в организации внеаудиторной деятельности всех студентов специальностей «Преподавание в начальных классах» и «Социальная педагогика», с I по IV курс; во-вторых, в индивидуально-психологических особенностях социального поведения студентов.

В сотворческом режиме работы важно ориентироваться на ресурсную сферу личности как студента, так и педагога. Творчество педагога-организатора служит примером и выступает формой существования личности будущего специалиста. Совет клуба, состоящий из представителей групп I–IV курсов, возглавляют преподаватели предметно-цикловой комиссии школьной педагогики и психологии.

Совместная коллективная деятельность совета клуба определяется как

равноправное личностное взаимодействие студентов и преподавателей, нацеленное на согласование и объединение общих усилий. Заседания клуба позволяют каждому студенту почувствовать не только свою значимость, раскрыть свои лидерские и творческие способности, получить новые умения и навыки, но и определиться со своими жизненными интересами. Педагогический клуб становится коллективным воспитателем своих членов. Существенное значение в эффективности работы клуба имеет грамотное психолого-педагогическое руководство, осуществляемое преподавателями предметно-цикловой комиссии школьной педагогики и психологии.

В коллективной деятельности социальная активность студентов проявляется в двух формах: общение и общественно значимый результат. Общение – это средство передачи полезной информации и практического опыта, восприятие и понимание друг друга, личностное взаимодействие студентов в достижении общих результатов. Клубное объединение позволяет каждому студенту попробовать себя в роли организатора, актера, художника-оформителя, поэта и т.д.

Одно из наиболее важных направлений работы – формирование профессиональной компетентности: потребности в познании и самопознании, гуманистического отношения к людям, ответственности и самостоятельности.

Все мероприятия, проводимые в рамках заседаний клуба, имеют свои направления и ориентированы на уровень овладения студентами ключевыми компетенциями: так, студенты I–II курсов организуют проведение фольклорного праздника, участвуют в ассоциации «Экологическая педагогика» и «Семейном ателье»; студенты III курса участвуют в Празднике первых уроков и в сюжетно-ролевой игре по подготовке вожатых; студенты IV курса – участники заседания «Круглый стол с острыми углами» и конкурса «Учитель, которого ждут».

Овладение ключевыми компетенциями происходит последовательно, по мере усложнения задач, ставящихся перед студентами. Если на первом уровне студенту достаточно показать, что он правильно понял предлагаемую ему задачу (проблему), и внести предложения по ее решению, то в дальнейшем студент должен продемонстрировать, что он в состоянии управлять работой коллектива, решая комплексные проблемы, и достигать при этом необходимого качества результата.

Краткая характеристика каждого направления позволит проследить этапы овладения студентами ключевыми компетенциями в условиях работы клубного объединения «ЛАД».

Фольклорные праздники «Здравствуй, весна!», «Масленица», «Чыл пазы» (хакасский праздник начала года) проводятся на материале народного искусства (музыкального, изобразительного, художественно-речевого), приобщают студентов к традициям и обычаям народов, живущих в Республике Хакасия, раскрывают их исполнительские таланты.

Ассоциация «Экологическая педагогика» предполагает участие студентов в реальных практических акциях экологической направленности и организацию и проведение экологических бесед среди учащихся начальных классов.

«Семейное ателье» ставит перед собой задачу подготовки студентов к семейной жизни. В русле этого направления ведется агитационно-просветительская и научно-исследовательская работа. Тематика заседаний – «Особенности межличностных отношений юношества», «Основы семейных отношений», «Правовая основа семьи» и т.д.

Праздник первых уроков открывает новую ступень профессионального роста студентов. Он проводится в начале педагогической практики в школе. Студенты по собственной инициативе выбирают учебные предметы, готовятся к проведению своего первого самостоятельного урока под руководством учителя и методиста. После проведения серии уроков организуется об-

суждение занятий и поздравление студентов, впервые выступивших в роли учителей.

В конце III курса проводятся сюжетно-ролевые игры по подготовке вожатых для летних оздоровительных лагерей, предполагающие культурно-образовательную, спортивно-оздоровительную и организаторскую деятельность участников. Тематика таких игр различна: «Вожатская регата», «За лето – по всем планетам!» и др. Участие в них способствует формированию у студентов ответственного отношения к воспитательной работе с детьми и подростками.

Организаторы заседания «Круглый стол с острыми углами» – студенты IV курса специальности «Социальная педагогика». В рамках этого направления раскрываются социальные вопросы, которые волновали, волнуют и будут волновать человечество. Например, тема первого заседания «Гениальность – это дар или наказание?». Для обсуждения подобных вопросов привлекаются компетентные специалисты.

Профессиональный конкурс «Учитель, которого ждут» позволяет вовлечь в творческий процесс всех студентов с I по IV курс, а также учащихся базовой школы. Цель конкурса – формирование у студентов образа «Я – учитель», а задачи – выявление творчески одаренных студентов среди выпускников школьного отделения, формирование общественных представлений о том, каким должен быть студент сегодня, проверка его готовности к самостоятельной работе в школе.

Конкурс проводится в три тура. В первом отборочном туре участники проходят тестирование, которое включает вопросы по педагогике, психологии и частным методикам. Во втором туре студенты проводят конкурсные уроки. Претендент выбирает по желанию класс и предмет, по которому самостоятельно готовит открытый урок. Тема урока сообщается участнику за сутки до проведения. Жюри, в состав которого входят учителя базовых школ, преподаватели колледжа и

студенты III курса, оценивают урок по 10-балльной системе (оборудование урока – 1 балл, руководство деятельностью детей, активизация внимания – 2 балла, результативность – 4 балла, неординарность – 2 балла, этика учителя – 1 балл). По окончании урока конкурсант проводит его аспективный (краткий) анализ. Третий тур – финал, задачей которого является показ своего умения работать со зрительской аудиторией. При такой организации конкурса у студента развивается самостоятельность и инициатива. Он становится способен к творческому проектированию учебной и воспитательной работы и прогнозированию ее результатов, у него появляется склонность к выработке собственного стиля профессиональной деятельности. Это и есть показатель сформированности профессиональной компетентности выпускника.

Таким образом, студенческое клубное объединение может рассматриваться как действенный способ формирования профессиональной компетентности будущего специалиста, как школа становления социально активной личности. Организация такого клуба свидетельствует о стремлении преподавателей глубоко осмысливать и осуществлять поиск решения проблемы, связанной с подготовкой мобильного, конкурентоспособного выпускника, обладающего ключевыми компетенциями, что является одной из целей модернизации профессионального образования.

*Л.А. Лобанова – зам. директора по учебно-производственной работе;*

*Т.А. Талапова –руководитель предметно-цикловой комиссии школьной педагогики и психологии колледжа педагогического образования, информатики и права Хакасского государственного университета, г. Абакан.*