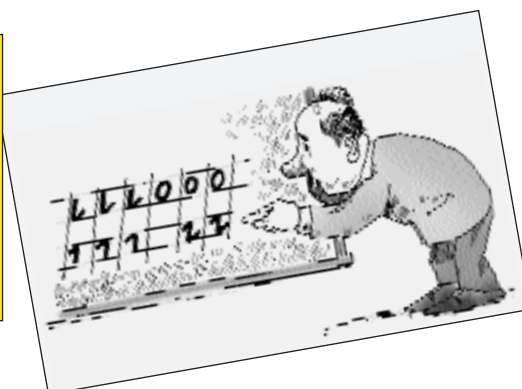


Леонтьев Алексей Алексеевич

**Психологическая теория речевой
деятельности***

С.В. Маланов



8. Какие особенности субъективного содержания знака имеют индивидуально-психологический характер?

В субъективном содержании знакового образа присутствуют аспекты, которые не сводятся к коммуникативному или когнитивному инвариантам идеального содержания знака, а определяются индивидуально-психологическими особенностями субъекта.

Соотнесенность идеального содержания с индивидуальными вторичными чувственными образами субъекта (представлениями) – «чувственная окрашенность» субъективного содержания знакового образа, которое может приобретать и искаженные характеристики.

Возможны различные уровни осознания языковых знаков и содержания знакового образа: а) бессознательное использование; б) актуальное осознание; в) сознательный контроль; г) бессознательный автоматизированный контроль, сложившийся в течение жизни на основе исходного сознательного контроля.

Теория предметного и вербального значений

1. Что такое значение?

Значение (понятие) – это потенциальная возможность отнесения слова (высказывания, текста) к тому или иному предмету или классу предметов, реализуемая при помощи разных способов «означивания», которые зависят от места данного предмета в деятельности.

Значение есть социально кодифицированная (с помощью языковых средств) форма общественного опыта, которая обеспечивает осознание предметов и способов их использования.

Содержание значения формируется в общественной человеческой деятельности, в которую включаются носители языка.

Речевая деятельность моделирует систему общественных отношений человека к миру, которые фиксируются в языковых средствах.

Значение как психологическое явление представляет собой не статичное образование, которое где-то сохраняется (например, в мозге), а динамическую иерархию процессов, которые лежат в основе построения ориентировочно-исследовательских операций при планировании и организации определенного диапазона действий.

2. Что лежит в основе формирования и развития различных значений (семантических компонентов человеческого сознания)?

Различные формы существования значений определяются соотношением генезиса, функционирования и взаимосвязями между разными видами действий и деятельностью. За значениями скрываются общественно выработанные способы реализации операций и действий как в языковых (доречевых) формах, так и в формах языковых (речевых). При этом значения могут существовать:

* Окончание. Начало см. в № 7, 8 за 2005 год.

– исходно – как объективные предметные характеристики явлений, а также межпредметные связи и отношения, которые необходимо учитывать при организации и выполнении различных человеческих действий и деятельности;

– вторично – как способы ориентировки и организации предметных действий и деятельности, включенные в индивидуальное сознание конкретных индивидов.

Значения, в абстракции от их функционирования в индивидуальном сознании, объективны и подчиняются общественно-историческим законам формирования и развития человеческих действий и деятельности. При этом следует различать значение как феномен общественного сознания и значение как феномен индивидуального сознания.

3. Каковы функциональные особенности овладения значениями и использования значений субъектом?

Значения могут существовать для субъекта в двойственном виде. Исходно – как объект осознания субъектом самого значения (например, в ориентировочно-исследовательских, познавательных, учебных действиях). Вторично – как способ и механизм осознания субъектом предметного мира с помощью значения: а) как способ ориентировки в определенной системе ситуаций; б) как способ организации системы операций и действий, обеспечивающих решение определенного типа задач.

Значение может быть использовано:

– в качестве средства адекватной организации действий с предметами и взаимодействия с другими людьми в соответствующей ситуации;

– в качестве средства организации умственных действий над представлениями и понятиями различной степени абстрактности путем подстановки под используемые знаки некоторых обобщенных предметных образов (понятий), не имеющих непосредственной ситуативной отнесенности к конкретному предмету.

4. Какие могут быть выделены формы существования значений?

Значения могут существовать в различных формах, в зависимости от особенностей организации соответствующих им действий.

Предметные значения.

Существуют на чувственной базе перцептивных процессов и составляют исходную основу для формирования «образа мира».

Исходно строятся во взаимодействиях с объектами, в процессах восприятия объектов; вторично актуализируются в памяти в качестве образных представлений.

Включаются в предметно-практические или предметно-перцептивные действия, направленные на реальные объекты или объективные межпредметные отношения и связи.

Включают признаки, непосредственно ориентирующие и регулирующие конкретные действия, но несущественные для оперирования значением вне конкретной деятельности (предметные значения «метричны» – соответствуют конкретным физическим свойствам объектов предметного мира).

Ролевые значения.

Существуют на чувственной базе компонентов совместно организуемых действий в процессах общения (социально выработанные способы межличностных взаимодействий между людьми, социальные нормы, социальные роли и т.д.).

Языковые значения (вербальные, знаковые, символические).

Существуют на чувственной базе языка как системы специфических знаков, что обеспечивает: а) «фиксированность» значения и возможность его отделения от ситуации и конкретной деятельности; б) возможность совершать умственные операции и действия над значением как с некоторой «внешней» данностью.

Вербальные значения «спроецированы» в надситуативную, умственную де-

тельность в качестве обобщенного отражения действительности (языковые значения «топологичны» – они фиксируют определенные типы абстрактных, обобщенных межпредметных отношений и связей).

При этом все указанные формы существования значений могут выступать: а) во внешней, социализированной, материальной форме (внешняя речь или текст, организация практических действий с реальными предметами, объективные межличностные взаимодействия); б) в умственной («внутренней», «идеальной») форме – в сознании человека в форме представлений и понятий (актуализируемых способов ориентировоч-но-исследовательских операций и действий), которые могут фиксироваться и приобретать устойчивость благодаря использованию внутренней речи.

5. Как предметные и вербальные значения включаются в человеческие действия и деятельности?

В деятельности человека предметное значение может включаться: а) в функции образования мотивов; б) в функции целеобразования – постановки целей и планирования предстоящих действий; в) в функции эталона – предполагаемого образца продукта и способа его получения, с которым сопоставляются результаты реализации действий (контроль); г) в операциональной функции – организации автоматизированных ориентировочных операций.

Вербальное значение «может быть определено только через процессы порождения речи: как определенный способ перехода от того, что мы хотим выразить, к конкретному языковому выражению... Психологическая структура значения определяется системой соотносительности и противопоставления слов в процессе их употребления в деятельности, а не в процессе их сопоставления как единиц лексикона» [1, с. 156].

Предметные и вербальные значения в контексте теории человеческого сознания

1. Как соотносятся друг с другом языковые средства, значения и человеческое сознание?

В отечественной психологии существует два подхода к соотношению языка и сознания: а) сознание образовано и существует только на основе системы вербальных значений и различных коммуникативных средств (по Л.С. Выготскому); б) сознание образовано предметными значениями, которые опосредованы совместной деятельностью и языком. При этом предметные значения могут фиксироваться и актуализироваться в невербальной форме (по А.Н. Леонтьеву). В этой связи в индивидуальном сознании следует дифференцировать:

– предметный аспект значения как психологическое образование, непосредственно включенное в перцептивные и практические действия (восприятие и преобразование реального предмета), которое непосредственно не осознается (предметный образ);

– вербальный аспект значения как более или менее константное психологическое образование, выступающее в ситуации, когда оно вынесено за пределы конкретной перцептивной и практической деятельности и опирается на память, представления, воображение и мышление, – осознаваемое значение.

2. В чем заключается психологическая суть осознанности предмета или явления?

Осознанность предмета, фрагмента действительности, фиксированного в значении, заключается в том, что:

– определенный предмет может выступать тем, на что может быть направлена деятельность (действия) субъекта;

– такая деятельность (действия) и стоящие за ней значения (способы ориентировки и организации действий) выступают как общие для всех людей: а) овладевших данными действиями; б) владеющих данным языком;

– существует объективная материальная опора (система звуков, букв, изображений), на которую проецируется общественный опыт деятельности с данным предметом.

Предметные и вербальные значения в контексте теории «образа мира»

1. Что фиксируется термином «образ мира»? Какова структура образа мира?

На протяжении индивидуальной жизни образ мира человека формируется по мере: а) овладения субъектом объективными значениями, организующими «чувственную ткань» ощущений; б) формирования личностных смыслов.

«Образ мира – это отображение в психике человека предметного мира, опосредованное предметными значениями и соответствующими когнитивными схемами и поддающееся сознательной рефлексии» [7, с. 115]. При этом следует различать: а) инвариантные компоненты образов мира у разных людей, соотносимые с объективными значениями; б) индивидуальные компоненты образа мира, соотносимые с личностным смыслом.

Следует также различать: а) «чувственный образ мира», который образуется представлениями различной модальности; б) «внечувственный образ мироздания», опирающийся на амодальные значения (по А.Н. Леонтьеву).

По мере овладения значениями у субъекта формируются инвариантные компоненты образа мира. Включение инвариантных компонентов в образ мироздания изменяет «мировидение» субъекта, которое может приобретать рефлексивный характер.

2. Как образ мира связан с действиями субъекта, направленными на реальный мир?

Действия человека в реальном мире опираются: а) на непосредственное восприятие текущей ситуации; б) на параллельное движение сознания в актуализированной области образа мира.

В образе мира, в одном и том же поле восприятия-представления, переплетаются: а) непосредственно чувственное ситуативное отображение реальной действительности; б) необходимые для решения текущих задач и организации текущих действий актуализированные представления и понятия.

При наличии рефлексивных способностей образ мира в форме умственных представлений и понятий может быть противопоставлен субъектом непосредственному восприятию внешнего мира и действиям во внешнем мире.

3. В каких формах фиксируется жизненный опыт субъекта в образе мира?

Образ мира субъекта включает две основные формы фиксирования и актуализации (репрезентации) жизненного опыта:

- Система ситуативно-событийных представлений, формирующихся в непосредственном ситуативном опыте, который фрагментарен, но ценностно и мотивационно значим для личности.
- Категориальная система гетерархически упорядоченных по множеству оснований внеситуативных абстрактных представлений и понятий.

Такому разведению соответствуют две формы ментальной репрезентации (воспроизведения в форме умственных представлений и понятий) информации, выделяемые в когнитивной психологии:

- схемная (событийная, сценарная) репрезентация, где выделяют фреймы (схемы ситуаций) и скрипты (схемы протекания событий или взаимодействий), которая связывается с доминированием функций правого полушария;
- категориальная (понятийно-терминологическая, системно-сетевая) репрезентация, которая связывается с доминированием функций левого полушария.

4. Как соотносятся различные формы репрезентации представлений и понятий в образе мира субъекта с предметными и вербальными значениями?

Ситуативно-событийным (схемным) формам репрезентации опыта в образе

мира соответствуют конкретные и обобщенные предметные значения.

- Предметные значения исходно актуализируются (репрезентируются) в форме обобщенных, непосредственно чувственных представлений.

- Предметные значения производно могут строиться путем абстрактного синтеза обобщенных чувственных представлений и становиться теоретическими обобщениями, которые имеют форму пространственно-изобразительных представлений.

- Обобщенный чувственный образ, актуализируясь в форме предметного значения, может выступать «правополушарным» аналогом вербального значения и отражать основополагающие системообразующие внутренние отношения и связи предметов. Тем самым такой образ становится теоретическим, оставаясь при этом чувственным образованием.

Категориальным (системно-сетевым) формам репрезентации опыта соответствуют вербальные значения.

Вербальные значения могут отрываться от предметных значений и становиться «беспредметным» знанием абстракций, которые формируются на основе знаково-символических средств и не имеют связей с объективной реальностью («вербализм»).

5. Что должно учитываться при формировании вербальных значений (понятий) в учебной деятельности?

Вербальные значения (понятия) в учебной деятельности исходно должны формироваться на основе предметных (а не вербальных!) значений. Знание о предмете как об определенной стороне реальных явлений не должно подменяться образом, который организуется с помощью вербальных значений.

Разрыв между житейскими и на научными понятиями возникает вследствие того, что ученик обычно действует не с предметом, а с овегечественным представлением – с образом, организованным словами, знаками и символами.

Учащиеся не строят образ в про-

цессе деятельности с предметом, а знакомятся с готовым образом, по отношению к которому требуется одно – перевод такого образа в словесную форму.

В учебной деятельности должно присутствовать не просто изменение готового образа предмета, а изменяющая предмет деятельность. «Знание о предмете как системе реальных явлений не должно подменяться заранее организованным словами образом». Познавательное развитие ребенка – «это не только и не столько смена житейских понятий научными, сколько поэтапное формирование обоих... форм ментальной репрезентации в их единстве и взаимосвязанности» [7, с. 372].

Психолингвистические механизмы, лежащие в основе порождения и понимания речевых высказываний

1. В чем заключаются основные особенности механизмов, обеспечивающих порождение и восприятие речевых высказываний?

В основе порождения и восприятия речи лежат аналогичные (но не тождественные) процессы, основанные на вероятностном прогнозировании. В основе порождения и восприятия (понимания) речи лежит эвристический принцип – использование психолингвистических механизмов, которые регулируют степень сокращения поиска способов и средств решения разных коммуникативных и интеллектуальных задач в пространстве большого числа возможностей. При порождении речевых высказываний осуществляется эвристический выбор определенной стратегии и тактики речевого поведения, которые обычно реализуются автоматически и не осознаются, но при необходимости могут частично осознаваться на разных уровнях.

2. Что должно учитываться при построении теорий и моделей порождения человеком речевых высказываний?

Любая теория и модель порождения речевых высказываний должна включать анализ психолингвистических механизмов, которые организуются в ряд пос-

ледовательных этапов, которые имеют целенаправленный и целеподчиненный (телеологический) характер. При этом следует учитывать, что в основе множества механизмов программирования и выбора различных единиц, необходимых для построения высказывания (семантических, лексических, грамматических, фонологических), лежат вероятно-эвристические принципы.

3. Каковы основные этапы и механизмы, лежащие в основе порождения речевых высказываний?

1. Этап формирования мотивации высказывания. Мотивация высказывания исходно формируется на основе внеречевых факторов и условий, которые побуждают к организации речевых действий. На этом этапе формируется цель, которую предполагается достичь с помощью речевого высказывания.

2. Этап формирования замысла и внутреннего программирования семантико-смысловой стороны высказывания. Семантический замысел будущего высказывания исходно строится на основе личностных смыслов, а не на основе значений. В основе лежит определенный субъективный образ (тема), которому приписывается некоторая личностно-смысловая характеристика (рема), выступающая смысловым предикатом.

Построение семантического замысла предполагает несколько основных типов оперирования с семантико-смысловыми «единицами» программирования: а) операции включения, когда одна семантическая единица (образ) получает несколько функциональных характеристик разной «глубины» (иерархия семантических противопоставлений); б) операции перечисления, когда одна семантическая единица получает характеристики одинаковой «глубины»; в) операция сочленения, когда к двум (и более) семантическим единицам прилагается одна и та же функциональная характеристика.

3. Этап грамматико-семантического программирования и организации предстоящего высказывания. Этап выбора слов и грамматической ор-

ганизации высказывания, который включает ряд подэтапов.

Тектограмматический подэтап – перевод семантической программы будущего высказывания на объективный код: а) замена единиц субъективного смыслового кода минимальным набором семантических признаков слов; б) приписывание таким единицам дополнительных признаков, которые позднее преобразуются в предикаты высказывания. В результате возникает иерархия организованных единиц объективно-языкового кода.

Фенограмматический подэтап – введение линейного принципа в организацию программы высказывания: а) распределение семантических признаков между несколькими единицами объективно-языкового кода; б) линейное распределение единиц объективно-языкового кода в высказывании без их грамматических характеристик.

Подэтап синтаксического прогнозирования – лексико-грамматическая (синтагматическая) организация высказывания в синтаксически организованную последовательность единиц объективно-языкового кода.

Подэтап синтаксического контроля по отношению: а) к верности или ситуативной корректности построенной лексико-синтаксической конструкции; б) к соответствию грамматической формы высказывания исходному замыслу.

4. Этап моторного программирования синтагматической последовательности артикуляционно-фонематических компонентов высказывания. Моторное программирование артикуляционно-фонематических компонентов высказывания, как правило, носит характер высокоавтоматизированных операций.

5. Этап внешнеречевой моторно-артикуляционной реализации высказывания. Предполагает возможную корректировку и перепрограммирование высказываний по ходу их исполнения на основе обратных связей различного типа: а) слуховые и визуальные – от объекта речевого воздействия; б) слуховые и кинестетические – от воспи-

приятия собственной речи; в) смысловые (умственные) – от семантического, лексического и грамматического уровней внутреннего программирования и организации высказывания.

6. Этап сопоставления результатов реализации высказывания с замыслом. Предполагает прекращение или организацию новых речевых высказываний в зависимости от достижения или недостижения поставленных целей.

4. Чем особенности восприятия и понимания речевых высказываний отличаются от процессов их построения?

Направление и последовательность психических процессов понимания не совпадают с логической последовательностью «фонема–слово–высказывание–текст–подтекст–мотив». Понимание имеет два встречных направления: 1) построение значения и возможного смысла от значений слов к возможным мотивам автора высказывания или текста; 2) от возможных мотивов говорящего – к значениям фраз и слов в сообщении.

При этом в процессах восприятия и понимания содержания высказываний и текстов полезно различать: а) опознание и актуализацию уже сформированных у субъекта образов и понятий; б) построение субъектом новых образов или понятий на основе воспринимаемого речевого сообщения.

5. Какие психологические механизмы лежат в основе процессов понимания речевых высказываний и текстов?

Понимание опирается на множество параллельно реализующихся психологических механизмов, среди которых можно указать:

- механизмы ориентировки в ситуационном и речевом контексте;
- механизмы вероятностного прогнозирования при восприятии высказываний и текстов (механизмы апперцепции): формирование гипотез о возможном содержании высказывания;
- механизмы заполнения смысловых пробелов между значениями,

которые актуализируются у субъекта на основе высказываний и текстов, имеющимися у субъекта представлениями, знаниями, жизненным опытом;

– механизмы перекодирования (преобразования) высказываний и текстов в используемые субъектом индивидуальные образы, понятия и языковые средства, которые опираются: а) на актуализацию соответствующего круга понятий; б) на ориентацию в грамматических правилах языка; в) на установление глубинных семантических отношений между значениями слов и высказываний;

– механизмы извлечения смысла из значений высказываний или текстов.

6. Какие могут быть выделены психолингвистические уровни понимания высказываний и текстов?

Понимание высказываний и текстов опирается на аналитико-синтетические процессы, протекающие на нескольких взаимосвязанных уровнях:

- Верное восприятие фонем и их структурирование в слоговые и лексические единицы.
- Понимание значений слов, которое предполагает множество направлений реализации ориентировочных операций: а) ориентировку в возможной омонимичности (открытой и скрытой); б) ориентировку в речевом контексте; в) ориентировку в частотности употребления слов и т. д.
- Понимание значений фраз, которое может осложняться: а) расхождением глубинных семантико-смысловых и поверхностных синтаксических структур; б) несоответствием реальной последовательности событий и порядка их описания в речи; в) дистантными и подчиненными грамматическими конструкциями; в) сложностью парадигматических отношений, которые фиксируются в синтагматической по-следовательности фраз и т. д.
- Понимание семантического и смыслового содержания текста может предполагать разную глубину и качество: а) уровень понимания основного предмета высказывания или текста – того, о чем идет речь; б) уровень понимания основ-

ного содержания (значения) высказывания или текста на основе выделения иерархии тем (подтем) и рем; в) уровень понимания смысла высказывания или текста в контексте взаимодействий субъекта с миром и другими людьми (мотивационно-смысловое содержание).

Литература

1. Леонтьев А.А. Деятельный ум (Деятельность. Знак. Личность). – М.: Смысл, 2001.
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 1997.
3. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. – М.: Едиториал УРСС, 2003.
4. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 1997.
5. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности: Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. – М.: Едиториал УРСС, 2003.

6. Леонтьев А.А. Технология развивающего обучения: некоторые соображения // «Школа 2000...» Концепции. Программы. Технологии. Вып. 2. – М.: Баласс, 1998.

7. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.

8. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Едиториал УРСС, 2003.

Сергей Владимирович Маланов – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Марийского государственного университета, г. Йошкар-Ола.