

К вопросу о самостоятельной разработке образовательной программы детскими садами

Л.А. Гриднева

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» дошкольное образование стало первым уровнем общего образования, который призван стать фундаментом начального образования. В таком случае ФГОС дошкольного образования можно рассматривать как средство построения этого фундамента.

К сожалению, трудно говорить о каком-то фундаменте в условиях, когда дошкольное образование по-прежнему не является обязательным; когда семья, озабоченная готовностью своего чада к школьному обучению, избавляется от «предшкольных» забот с помощью армии дошкольных «репетиторов» и т.д. (В.Т. Кудрявцев). В сложившейся ситуации в первую очередь важно разобраться, в чём же заключаются собственно образовательные задачи детского сада, какие новые задачи ставит ФГОС и каким образом это новое может быть отражено в основной образовательной программе детского сада.

Дошкольным образовательным учреждениям сегодня не легче, чем во времена появления ФГОС: до сих пор нет ясности с количеством Примерных образовательных программ, с судьбой полюбившихся когда-то комплексных программ, с правом компилировать разные парциальные программы и т.д. и т.п. Приходится слышать: «Нам не до

ФГОС – успеть бы новую ООП представить куда нужно в указанные сроки».

Однако если ФГОС так и останется для практиков документом, существующим параллельно с реальной действительностью и обязывающим их лишь к созданию новых бумаг, вряд ли его благие цели будут когда-либо достигнуты.

Насыщенно жить каждым днём своего детства и развиваться, закладывая перспективы на долгие сроки, – именно это и определяет ФГОС в качестве ключевых образовательных ценностей (В.Т. Кудрявцев).

Основная образовательная программа (ООП, далее – Программа) как раз и призвана конкретизировать данные ценности на практике – применительно к различным формам жизни, источникам развития ребёнка: игре, общению, художественному творчеству и др.

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа состоит из двух частей, в каждой из которых необходимо представить практическое наполнение обозначенных выше ценностей:

- 1) обязательной части (не менее 60% от общего объёма);
- 2) части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40% от общего объёма).

Обязательная часть Программы должна быть реализована в любой образовательной организации. Разрабатывается

она на основе ФГОС и с учётом Примерной основной образовательной программы. При этом учреждение (образовательная организация) может не учитывать ни одной Примерной программы, разрабатывать свою программу полностью самостоятельно, ориентируясь на требования ФГОС или адаптируя какую-либо комплексную программу, в том числе ООП «Детский сад 2100».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, должна быть направлена на отдельные линии развития ребёнка, призвана способствовать становлению его компетенций в социально-коммуникативном, физическом, познавательном, речевом развитии, в художественном творчестве и проч.; расширению представлений дошкольника об особенностях региона проживания, о национальных, культурных и прочих особенностях социальной среды.

ООП должна состоять из трёх основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

1. В **целевом разделе**, включающем пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, обязательно нужно отразить специфику разработанной Программы.

Так, в *пояснительной записке* необходимо раскрыть цели и задачи реализации Программы, ориентированные на личность ребёнка как субъекта образовательного процесса; принципы и подходы к её формированию; значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей образовательного процесса и проч.

Нередко к формулированию *принципов и подходов* к разработке ООП образовательные организации подходят достаточно формально. Вместе с тем их осознание – важнейшее условие для реализации ФГОС, и поэтому остановимся на этом вопросе подробнее.

По утверждению разработчиков, в основу стандарта была положена культурно-историческая методология развивающихся систем, согласно которой образование выступает как ключевой механизм поддержки разнообразия систем. Отсюда ключевой принцип стандарта – поддержка разнообразия детства и, соответственно, переход от диагностики отбора к диагностике развития. В соответствии с этой идеологией дошкольное детство рассматривается в ценностной системе координат куль-

туры достоинства, а не только культуры полезности (А.Г. Асмолов). В такой системе координат ребёнка ценят, а не оценивают; детство является самоценным этапом, а не только подготовкой к школе; образование выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере услуг.

Современные психолого-педагогические представления об условиях и содержании воспитания и развития детей дошкольного возраста опираются на следующие положения:

- теория А.В. Запорожца о *самоценности дошкольного периода* развития, о гуманистическом понимании детства, не допускающем насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых интересов; при этом основной путь развития ребёнка – обогащение, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности;

- концепция Л.А. Венгера об имеющем важное значение для всей человеческой жизни *развитии способностей*, которые понимаются как универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольников образных средств решения задач (сенсорных эталонов);

- *теория деятельности* А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова (о развитии ребёнка в процессе различных видов деятельности);

- теория Л.С. Выготского, согласно которой наиболее существенная линия в развитии человека – это *становление его сознания*, поскольку именно сознание характеризует возможности познания человеком окружающей действительности и самого себя, возможности саморегуляции, особенности его эмоциональной сферы.

Из современных концепций для разработчиков ООП, по нашему мнению, особенно интересны и значимы следующие позиции:

- В.И. Слободчиков: «Детство – период оформления ребёнком образа Я. Детство определяется как период сотворения ребёнком своего Я, смысл которого заключается в становлении личной, самостоятельной и самобытной системы связей, отношений прежде всего ребёнка со своим внутренним миром. Он ищет свой образ в этом мире, делает "допуск" ко всему, что его окружает, самостоятельно пробует строить отношения с миром».

– В.Т. Кудрявцев: «Уникальность человеческого детства заключается в особом месте детства в социокультурной системе. Именно детство как "макрокосмология" определяет бытие культурного целого и судьбу отдельного индивида. Ценность детства заключается в развивающей взаимодействии культуры и детства как сферы самой культуры. Отсюда вытекают две взаимодополняющие задачи, которые решают и ребёнок, и взрослый: культуросодействие и культуросозидание. Результатом их решения для детей и для педагога будет субкультура детства».

Принципы формирования Программы должны отражать принципы, реализуемые в образовательной практике детского сада: например, принцип учёта сензитивных периодов, принцип вариативности, принцип свободной деятельности детей в подготовленной образовательной среде и т.д.

Планируемые результаты освоения Программы должны, с одной стороны, конкретизировать требования стандарта к целевым ориентирам с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а с другой – отразить подход образовательной организации к пониманию результатов образования как показателей уровня социализации выпускников детского сада.

В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личностей детей.

В содержательный раздел Программы необходимо включить:

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в *пяти образовательных областях*:

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;

д) физическое развитие.

В случае если при реализации содержания какой-либо области используется та или иная вариативная комплексная образовательная программа дошкольного образования или образовательная деятельность строится на основе иных методических пособий, необходимо указать эти программы и методические пособия.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Центральная образовательная технология реализации стандарта – *развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками*, а не привычное одностороннее воздействие на ребёнка. ФГОС не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования, которая характеризуется организацией содержания образования по принципу разделённых учебных предметов (по сферам познания или по видам деятельности), на жизнь ребёнка дошкольного возраста. Ребёнок-дошкольник – человек играющий, и поэтому в стандарте зафиксирована мысль о том, что «обучение входит в жизнь ребёнка через ворота детской игры».

Описывая образовательную деятельность по любому направлению развития воспитанников, необходимо показать формы и способы деятельности взрослых, способствующие успешной социализации детей, становлению их как субъектов деятельности, освоению ими норм и ценностей современного общества, формированию познавательных интересов и действий с учётом национальных, гендерных и прочих особенностей каждой конкретной группы детского сада.

Важно показать особенности взаимодействия с семьями воспитанников – равноправными субъектами образования детей, партнёрские отношения с которыми и вовлечённость в образовательный процесс способствуют социализации детей, развитию их личностных качеств.

3. Если ДОУ (ДОО) работает с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или реализует инклюзивное образование, то в содержательный раздел необходимо внести *описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений* развития детей.

Коррекционная работа в тех организациях, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должна быть описана через следующие разделы:

- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ;
- использование специальных образовательных программ, методов и подходов;
- описание форм работы с детьми, в том числе индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий;
- содержание квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В части, разрабатываемой участником образовательного процесса, могут быть использованы парциальные программы, расширяющие и дополняющие знания детей в области экологии, культуры, истории, экспериментирования и т.п.

В качестве значимой для содержания Программы характеристики следует дать представление об особенностях построения предметно-пространственной развивающей среды, которая определяет содержание деятельности детей группы.

Организационный раздел должен содержать описание особенностей организации образовательного процесса, организационно-педагогических условий и др.

Так как организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения программы, в разделе следует привести подро-

ный перечень компонентов предметно-развивающей среды, показать оснащённость способствующими реализации Программы средствами образования и методическими материалами, которые можно представить в виде простых списков или таблицы, где поясняется каждая позиция.

Таким образом, новые образовательные программы дошкольного образования должны быть направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Самая главная задача разработчиков ООП – показать, как в реальной образовательной практике будут обеспечиваться индивидуальный подход к детям, их включение в различные специфичные для каждого возраста виды деятельности и т.п., что возможно только в случае, если педагоги действительно принимают детство как самоценный этап в жизни каждого человека.

Людмила Анатольевна Гриднева – канд. пед. наук, старший методист Центра дошкольного и начального образования КГОУ ДОВ «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров», г. Петропавловск-Камчатский.