

Наш опыт внедрения Комплексной программы «Детский сад 2100»

С.В. Кокорина,
Г.И. Чадаева

Приоритетным направлением муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 20 "Росинка"» является осуществление квалифицированной коррекции речевого и психического развития воспитанников, помощь семьям, имеющим детей с общим недоразвитием речи.

Решать эту проблему нам помогает Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100». Что же нас привлекает в этой программе? Прежде всего полная обеспеченность методическими и диагностическими материалами, соответствие требований возможностям детского и педагогического коллективов. Программа создана на основе логопедических методик, все ее курсы ориентированы на решение задач по развитию речи детей.

Наша работа по освоению программы проходила в несколько этапов.

1. Прогностический этап: адаптация программы «Детский сад 2100» к условиям и возможностям нашего учреждения.

Методической службой была сформулирована гипотеза, что при внедрении программы повысится речевая активность детей на занятиях, снизится объем интеллектуальной и нервной нагрузки на детей за счет интегрированного характера занятий. Был составлен план мероприятий для педагогов и родителей.

2. Мотивационный и организаци-

онный этап был нацелен на стимулирование интереса педагогов и родителей к новой программе, на создание соответствующего морально-психологического климата в коллективе, была осуществлена расстановка кадров с учетом интересов и потребностей педагогов.

На педсовете были представлены новая программа и методические пособия, а затем педагоги приступили к самостоятельному изучению методических рекомендаций и пособий «Здравствуй, мир!», «Все по полочкам», «Путешествие в прекрасное», «По дороге к Азбуке», «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» и др. В итоге в начале сентября на педсовете был обсужден и принят проектный план внедрения Комплексной программы «Детский сад 2100».

Мы сумели заинтересовать родителей этой программой, и они активно поддержали нашу инициативу.

3. Этап практических действий был совмещен с обучающим этапом. Педагоги на семинарах и консультациях знакомились с Образовательной системой «Школа 2100», ее концепцией, принципами, технологиями. Основное внимание уделялось формированию умения педагогов работать в рамках проблемно-диалогической технологии, которую авторы программы адаптировали к возрасту дошкольников.

Анализируя результаты нашей работы по внедрению программы «Детский сад 2100», можно отметить следующее.

- Принцип «минимакса» позволил педагогам учитывать индивидуальные и компенсаторные возможности детей, осуществлять в работе с ними индивидуальный и дифференцированный подход.

- Педагоги проводили занятия с учетом деятельностного подхода, и это позволило повысить речевую и познавательную активность детей.

- Программа позволяет снизить объем интеллектуальной, эмоциональной и нервной нагрузки на детей, так как большинство занятий носит интегрированный характер.

- Личностно ориентированный подход создает благоприятный морально-психологический климат на занятиях.

- Внедрение программы не вызвало повышения заболеваемости, она осталась на прежнем уровне.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, а результаты обученности

и личностного развития детей позволяют заключить, что выбор программы нами сделан правильно.

Светлана Валентиновна Кокорина – заведующая МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 20 "Росинка"»;

Галина Ивановна Чадаева – заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе ДОУ № 20, г. Омутнинск, Кировская обл.