

## Из опыта наших коллег

Мы рады представить вам результаты работы замечательного коллектива учителей общеобразовательной школы № 21 г. Коврова Владимирской области по внедрению школьной риторики.

Более 5 лет работы (под руководством заведующей кафедрой русского языка и литературы Н.И. Беяковой) с учебниками риторики, осмысления и творческого применения потенциала учебного комплекса позволили преподавателям подвести некоторые итоги.

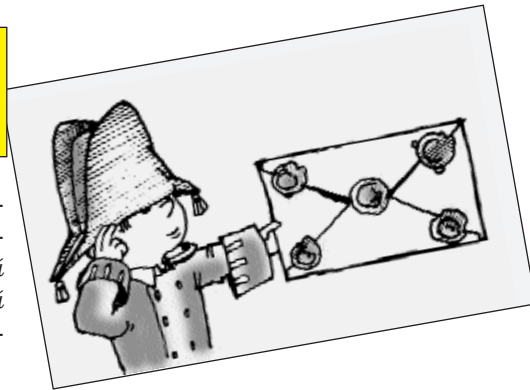
Особую благодарность выражаем кафедре русского языка и литературы за проведенное исследование «Анализ продуктивности обучения риторике в 1999–2004 году», в котором приводятся убедительные данные о высоких результатах образовательной деятельности учащихся.

Итоги экспериментальной работы показали, что школьники в основном овладели риторическими умениями. Об этом рассказывается в приведенной далее статье заведующей УВР Э.Ф. Николаюк.

Для оценки уровня коммуникативных умений учеников коллективом школы были самостоятельно созданы **итоговые контрольные работы для 5–9-х классов**, которые опираются на программу и материал учебников.

Приводимые ниже итоговые задания включают в себя:

- 1) вопросы тестового характера, проверяющие усвоение школьниками некоторых теоретических и практических сведений;
- 2) задания на анализ речевых жанров;
- 3) задания на порождение речевых жанров.



Как видно из анализа этих заданий, они включают в себя письменные виды работ. Для более точной оценки уровня сформированности риторических умений необходимо учитывать и достижения школьников в овладении устной речью (текущие и, возможно, итоговые)\*.

Разработанные коллективом школы № 21 г. Коврова итоговые задания по риторике облегчат учителям подготовку аналогичных контрольных работ, позволят выбрать те задания, которые представляются особенно значимыми, помогут оценить результаты своей работы. А ученики убедятся в том, что, выполняя текущие задания, они тем самым готовятся к выполнению итоговых контрольных работ.

Хочется подчеркнуть, что проверяются не только знания учеников, но и умения применять эти знания на практике – продуцировать изученные речевые жанры, поэтому в последнем задании каждой итоговой работы требуется реализовать определенный речевой жанр (изученный в данном классе или ранее). Таким образом определяется уровень сформированности текстовых умений, подтверждается эффективность применения учеников по риторике для развития этих умений.

Авторы учебников по риторике  
**Т.А. и Н.В. Ладыженские**

\* См. пример такого урока, проводимого в нестандартной форме, – «Конкурс в Риторическом театре» (разработанного Н.В. Ладыженской) для 6-го класса, на с. 30 этого номера.