

# Компетентностный подход в подготовке будущего учителя к организации внеурочной деятельности младших школьников

Л.Б. Самойлова

*В статье рассматривается профессиональная подготовка студентов колледжа к организации внеурочной деятельности и общения младших школьников на основе компетентностного подхода в условиях реализации ФГОС СПО, раскрываются различные виды деятельности студентов в ходе освоения профессионального модуля.*

## КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

образовательный стандарт, компетентностный подход, общая и профессиональная компетентность педагога, педагогические технологии, социокультурная среда образовательного учреждения.

**К**омпетентностный подход в современном российском образовании получил достаточное теоретическое обоснование и имеет в настоящее время

полноценное методологическое обеспечение.

Компетентностный подход даёт ответы на запросы производственной сферы

(Т.М. Ковалёва), проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность (И.Д. Фрумин), обеспечивает формирование способностей человека эффективно действовать за пределами учебных ситуаций (В.А. Болотов, А.М. Аронов и др.), а также является атрибутом подготовки к будущей профессиональной деятельности (П.Г. Щедровицкий). Среди важных задач, очевидным образом влияющих на возможности применения компетентностного подхода в системе профессионального образования, можно выделить подготовку будущего учителя к организации внеурочной деятельности и общения младших школьников. Профессиональная образовательная программа специальности 050146 «Преподавание в начальных классах» ориентирована на подготовку будущего учителя к реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); на повышение готовности к обеспечению личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

Внеурочная деятельность согласно требованиям ФГОС НОО является неотъемлемой частью педагогического процесса в образовательном учреждении. Она организуется по разным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. [3].

Реализация профессионального модуля (ПМ) 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» предусматривает теоретическую и практическую подготовку будущего специалиста, в процессе которой происходит формирование следующих профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения.

ПК 2.2. Планирование внеурочных занятий.

ПК 2.3. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбор учебно-методического комплекса, разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды.

ПК 4.3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.5. Оформление педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений; участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования [4].

Содержание теоретической подготовки будущих педагогов реализуется посредством освоения ими междисциплинарных курсов (МДК) «Основы организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности)», которые предусматривают изучение следующих тем: «Основы организации внеурочной работы», «Организация взаимодействия с родителями младших школьников в процессе внеурочной деятельности», «Особенности организации общения в младшем школьном возрасте», «Спартианская система оздоровления младших школьников», «Азбука досуга».

На аудиторных занятиях рассматриваются фундаментальные основы и актуальные проблемы организации внеурочной деятельности; уточняются, расширяются и обогащаются знания студентов. При проведении семинарских занятий большое внимание уделяется использованию диалоговых технологий, деловых игр, дискуссий в групповой учебной деятельности. Занятия строятся на основе системно-деятель-

ностного подхода. На практических занятиях у будущих учителей начальных классов отрабатываются умения и навыки организации внеурочной деятельности младших школьников.

Немаловажную роль в подготовке выпускника к осуществлению профессиональной педагогической деятельности играет система практик, которая направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций, обеспечивающих получение опыта использования приобретённых знаний и умений в условиях реального педагогического процесса; развитие педагогических способностей как части профессиональной компетентности. Практика занимает должное место в структуре подготовки учителя начальных классов лишь в том случае, если она будет выполнять и обучающую, и контролирующую функции. С одной стороны, студенты на практике приобретают, совершенствуют ряд профессиональных компетенций; с другой – именно здесь они демонстрируют определённый уровень профессиональной подготовки. На практике студенты выполняют функции классного руководителя – исследователя, умеющего изучать образовательный процесс и развитие младших школьников; специалиста, умеющего анализировать внеурочную деятельность, осуществлять педагогическую рефлексию. Практическая подготовка будущих учителей начальных классов реализуется в различных видах деятельности.

Рассмотрим основные виды деятельности отдельно для учебной и производственной практик.

#### Учебная практика

1. Тема: «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: наблюдение и показательные занятия». Практика включает следующие виды работ: наблюдение и анализ особенностей работы учителя по организации воспитательного процесса в каждом классе, сравнение подходов к содержанию воспитания, воспитательных бесед и мероприятий в 1–4 классах; посещение и анализ показательных занятий (согласно графику работы); ведение фотозаписи занятий; анализ особенностей организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС; знакомство с документацией по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; подготовка отчёта по практике.

2. Тема: «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: инструктивные сборы». Предполагает знакомство с особенностями работы вожатого в детских оздоровительных лагерях; разработку плана-сетки мероприятий на одну смену; подготовку программы смены и её защиту; разработку конспектов коллективных творческих дел, проведение КТД; анализ проведения КТД; подготовку методического материала к работе в детском оздоровительном лагере.

Производственная практика (по профилю специальности)

1. Тема: «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: пробные занятия». Основные виды работ: планирование и проведение внеклассных мероприятий (досугово-развлекательная деятельность); наблюдение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий; обсуждение отдельных внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; ведение фотозаписи занятий в дневниках педпрактики; подготовка отчёта по практике.

2. Тема: «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: летняя практика». Предполагает работу в качестве отрядных вожатых, руководителей различных кружков и секций, клубов; составление плана воспитательной работы на лагерную смену; организацию совместной работы с детьми; изучение отдельной личности и временного коллектива детей в целом; накопление практического материала по воспитательной работе; ведение педагогического дневника; подготовку отчёта по практике.

По итогам прохождения практики студенты представляют отчётные документы: дневник по педагогической практике, конспекты, фотозапись, анализ и самоанализ внеурочных занятий, результаты диагностики интересов школьников, программу организации внеурочной деятельности, описание сопровождения исследовательского проекта школьника, анализ массовых внеурочных мероприятий учителей школы и рефлексивный отчёт. Руководители практики (из числа учителей начальных классов) заполняют оценочные листы выполнения студентом заданий. Руко-

водитель практики – методист колледжа – фиксирует результаты работы студента в аттестационном листе.

Оценка по производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом базы практики. В характеристике отражаются виды работ, выполненные студентами во время практики, их объём, качество выполнения в соответствии с требованиями образовательного учреждения, в котором проходила практика. Результат освоения профессионального модуля – готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» и составляющих его профессиональных компетенций.

Для оценки продукта и процесса деятельности используется сравнение представленного продукта с эталоном, а процесса – с эталонной технологией на основе совокупности критериев, предложенных Т.А. Талаповой [2]. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений [1].

Анализ реализации профессионального модуля программы «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» показывает: организация профессиональной подготовки на основе компетентного подхода позволяет осуществлять интеграцию теоретического и практического обучения, переосмыслить и определить роль и место теоретической подготовки в процессе освоения компетенций. Студент обучается в условиях, имитирующих профессиональную среду, адаптируется к реальностям трудовой деятельности во всем её многообразии и готов демонстрировать в практической деятельности не только профессиональные, но и общие, сквозные и ключевые компетенции. Этому также способствует профессионально направленная внеаудиторная деятельность, которая осуществляется в условиях социокультурной образовательной среды Колледжа педагогического образования, информатики и права Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Ка-

танова. Студентам создаются условия для саморазвития, самореализации, самоутверждения; будущие учителя имеют возможность заниматься в профессиональных клубах: «ЛАД» – любознательные, активные, деятельные; «ЛИЯ» – любители иностранных языков; клубах и студиях по интересам «Гармония», «Черлидер», клуб «Спарт» и др. Они становятся активными участниками разработки и реализации социально значимых проектов, приобретая тем самым опыт организации внеурочной деятельности. И это, на наш взгляд, является немаловажным в личностном и профессиональном становлении будущего учителя начальной школы, в формировании его компетентности в организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Организация внеурочной работы в начальной школе становится предметом исследования студентов; находит отражение в тематике курсовых и выпускных квалификационных работ, выполняемых по заказу образовательных учреждений Республики Хакасия; обогащает содержание и методику организации внеурочной деятельности школьников.

### Литература

1. Программа профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» для специальности 050146 «Преподавание в начальных классах» – [Электронный ресурс]. Доступ из локальной сети «Образовательный портал ХГУ им. Н.Ф. Катанова» // [www.edu.khsu.ru](http://www.edu.khsu.ru)
2. Талапова, Т.А. Показатели оценки освоения профессиональных компетенций у студентов / Т.А. Талапова // Начальная школа плюс До и После. – № 11. – 2013. – С. 91–94.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2010. – 45 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах». Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 ноября 2009 г., № 535.

*Лариса Борисовна Самойлова – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан, Республика Хакасия.*