

Физическое воспитание как процесс всестороннего развития личности ребенка

Кафедра теории и методики физического воспитания Волгоградской государственной академии физической культуры на протяжении 15 лет занимается подготовкой специалистов для работы во всех звеньях физкультурного образования, в том числе дошкольного. Именно дошкольный возраст является началом всех начал. В этот период у ребенка наиболее быстрыми темпами развиваются функциональные системы организма, закладывается фундамент здоровья, формируются личностные качества, определяющие будущий характер человека.

Поэтому приоритетным направлением учебно-методической и научно-исследовательской деятельности преподавателей кафедры является физическая культура дошкольников.

Физическая культура рассматривается в контексте личностного развития ребенка как важная, неотъемлемая его часть. Целью занятий по физическому воспитанию является приобщение детей к ценностям физической культуры, которая представлена **единством трех компонентов**.

Телесный компонент предполагает развитие и коррекцию физических данных ребенка: выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости.

Интеллектуальный компонент направлен на развитие познавательных процессов; на овладение элементарными знаниями: техники выполнения различных движений, анатомического строения человека, правил гигиены, закаливания, сохранения и укрепления здоровья; на знакомство с различными видами физкультурно-спортивной деятельности и т. п.

Духовно-мировоззренческий компонент предполагает формирование у детей навыков здорового образа жизни, заинтересованности и потребности в систематических заняти-

ях физическими упражнениями, закалывающих процедурах для дальнейшей самореализации в учебной, спортивной, трудовой, общественной деятельности.

Большое внимание ученые кафедры уделяют **музыкально-двигательным средствам физического воспитания**. Авторские программы, разработанные в ходе научных исследований, предлагают использование сюжетно-ролевой ритмической гимнастики как базового педагогического средства. Основная его идея заключается в обеспечении в процессе физического воспитания ярко выраженной интеграции двигательной и познавательной деятельности дошкольников, что в условиях современного дефицита времени позволяет повысить качество образовательного процесса.

Кроме того, такая гимнастика может эффективно использоваться в адаптивном физическом воспитании детей с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи.

На кафедре также разработана и апробирована новая физкультурно-оздоровительная методика для дошкольников – **музыкально-ритмическая дыхательная гимнастика**, основу средств ритмической гимнастики и парадоксального дыхания по А.Н. Стрельниковой.

Все ученые кафедры, занимающиеся проблемами дошкольной педагогики, работают в детских садах г. Волгограда в качестве инструкторов по физическому воспитанию, научных консультантов, руководителей экспериментальных площадок, что обеспечивает тесную связь науки и практики.

*Зав. кафедрой теории и методики физического воспитания ВГАФК
канд. пед. наук, профессор В.Я. Меньшиков*