

Построение индивидуальной траектории развития ребёнка в свете ФГОС дошкольного образования

И.Е. Емельянова

В статье раскрыты особенности организации работы с детьми дошкольного возраста по индивидуальному образовательному маршруту. Определена его структура. Рассмотрены особенности познавательного развития детей с признаками одарённости.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), индивидуальный образовательный маршрут, познавательное развитие, одарённые дети дошкольного возраста.

В связи с выходом в свет проекта Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) педагоги дошкольных образовательных организаций (ДОО) и учёные анализируют сильные и слабые стороны этого документа для оптимизации и повышения эффективности своей работы. Познакомившись с текстом, мы не могли не заметить, что одним из достоинств этого документа является обращение к личности ребёнка. Сквозной нитью в стандарте реализуется **принцип индивидуализации**: это п. 1.6 (задачи стандарта) – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; п. 1.4 (принципы стандарта) – индивидуализация дошкольного образования; п. 2.10.2 (содержание) – способы и направления детской инициативы; п. 3.2.1 – исполь-

зование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; п. 3.2.3 – индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей развития); п. 3.2.5 – построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ученика.

Таким образом, стандарт ориентирует работников дошкольного образования на **становление системы личностных смыслов ребёнка**, так как индивидуализация образования предполагает обращение к опыту и ценностным смыслам деятельности ребёнка, к созданию личного творческого образовательного продукта. Задачей педагога ДОО становится переориентация с массовой фронтальной работы на групповую, парную, индивидуальную в соответствии с индивидуальной траекторией развития воспитанников, с учётом их способностей и возможностей. Только так возможно воспитание самостоятельной, инициативной, творческой личности ребёнка.

В связи с этим возникает проблема реализации индивидуального подхода в массовом образовательном учреждении: как достичь поставленных перед педагогами благородных целей, одновременно обучая всех по-разному?!

В науке распространено два способа – дифференциация обучения и индивидуализация через построение собственного пути образования применительно к каждой образовательной области. К сожалению, в стандарте интеграция образовательных областей не заявлена так ярко, как в Федеральных государственных требованиях (ФГТ), а лишь подразумевается в образовательных областях как линии развития ребёнка дошкольного возраста. Важно заметить, что ребёнок воспринимает мир целостно и интеграция областей поддерживала мировосприятие дошкольника.

При проектировании индивидуальной образовательной траектории задача педагога состоит в интеграции

форм и методов взаимодействия с ребёнком:

- сопровождение индивидуальной исследовательской деятельности;

- подготовка ребёнка к участию в конкурсах по интересам (городской интеллектуальный конкурс одарённых детей «Почемучка», конкурс-игра «Шаг в будущее», городской конкурс «Экологическая тропинка» и др.);

- педагогическая поддержка реализации потенциалов и способностей детей в посещаемых ими кружках;

- совместное с детьми и их родителями проектирование, наполнение и рефлексия личного портфолио самореализации ребёнка;

- составление психолого-педагогической характеристики ребёнка, так как маршрут его индивидуальной образовательной траектории проектируется с учётом зоны ближайшего развития личности, индивидуальных особенностей и возможностей и в итоге согласовывается с родителями.

При организации работы с детьми по индивидуальному образовательному маршруту педагог включает во взаимодействие не только родителей, но и всех педагогов и сотрудников других образовательных учреждений, которые посещает ребёнок, поскольку в сопровождении самореализации дошкольника первична опора на его личностный потенциал.

Ведущей областью, на наш взгляд, является «Познавательное развитие», потому что оно играет большую роль в развитии творческих и исследовательских способностей детей, в формировании предпосылок учебной самостоятельности. Именно эта область может быть основой для интеграции метапредметных способностей ребёнка, таких как выдвижение гипотез по любой проблеме или теме; целеполагание; экспериментирование; планирование пути доказательств своих гипотез; создание индивидуального образовательного и творческого продукта; рефлексия. Нам импонирует, что в области «Познавательное развитие» последовательно отражены уровни познавательного развития детей дошкольного возраста – это разви-

тие любознательности, познавательной мотивации, формирование познавательных действий и творческой активности.

Интересна проекция портрета выпускника дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), представленная в стандарте в п. 4.6, но, к сожалению, в ФГОС ДО не уделено внимания такой важной сфере, как организация работы с одарёнными детьми. Мы поддерживаем дискуссию на открытом форуме по обсуждению проекта ФГОС ДО от 23.09.2013 г., где был поднят вопрос о необходимости выявления и поддержки детей с признаками одарённости.

Рассмотрим структуру **индивидуального образовательного маршрута ребёнка с признаками одарённости**:

- путём наблюдения и анкетирования родителей выявляется личностный потенциал ребёнка;

- составляется подробная ресурсная карта образовательного пространства ребёнка (развивающая среда в ДОО и семье, кружковая деятельность в детском саду и возможности дополнительного образования);

- изучается образовательный запрос родителей и самих детей;

- формируется план-карта индивидуального образовательного маршрута ребёнка с признаками одарённости (взаимосвязь всех образовательных модулей);

- составляется план-сетка образовательной деятельности ребёнка с фиксированием целей, задач, содержания, методов и приёмов работы, планируемого результата, путей интеграции образовательных областей;

- проводится мониторинг образовательных и творческих достижений ребёнка;

- составляется план консультаций и посещения узких медицинских специалистов с целью поддержки организма ребёнка;

- проектируется портфолио самореализации ребёнка;

- разрабатывается аттестационный материал по отслеживанию личностного роста ребёнка в течение учебного года;

- разрабатывается система поощрений достижений ребёнка, рефлексия.

Решение о том, какие пункты следует включать в индивидуальный образовательный маршрут ребёнка, должно основываться на его психолого-педагогической характеристике и согласовываться с родителями.

Исходя из вышеизложенного и личного опыта работы с детьми с признаками одарённости, мы разработали **памятку для воспитателей и родителей** по особенностям познавательного развития таких дошкольников.

1. Отличаясь широтой восприятия, одарённые дети остро чувствуют всё происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Им интересно, отчего мир устроен так, а не иначе, и что было бы, если бы внешние условия изменились. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать всё окружающее.

2. Одарённые дети воспринимают связи между предметами и явлениями, стремятся делать соответствующие выводы. Им нравится создавать в воображении альтернативные системы.

3. Отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации и категоризированию помогают одарённым детям накапливать большой объём информации и интенсивно использовать её.

4. Одарённые дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и чётко излагать свои мысли. Однако ради удовольствия эти дети часто изобретают собственные слова.

5. Наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами одарённые дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ.

6. Одарённые дети отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в приоритетных видах деятельности.

7. Характерная для одарённых детей увлечённость заданием в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что они пытаются найти решения, которые им пока не по силам. Такие

дети нуждаются в помощи и поддержке, но не в слепой опеке.

Исходя из п. 4.6 стандарта, проектируя конечный результат индивидуальной образовательной траектории, мы выделили **показатели личностного уровня развития одарённости детей дошкольного возраста**:

– сознательная постановка целей, определение путей, ведущих к их достижению, характер практических действий по реализации намеченного;

– поиск идеи, замысла, подбор адекватных приёмов реализации продуктов воображения, передачи идеи;

– проявление ответственности в духовно-творческой деятельности, рефлексии как оборотной стороны свободы;

– выработка адекватной самооценки;

– целостный «я-образ»;

– способность работать и творить как в групповом субъекте, так и в индивидуальном порядке создавать духовно-творческий продукт.

Итак, мы можем сделать следующие выводы: стандарт представляет детям дошкольного возраста возможность развиваться с учётом индивидуальных особенностей, заложенных задатков и потенциалов, полноценного развития способностей, обеспечивает тесную связь с другими специалистами и семьёй.

Ирина Евгеньевна Емельянова – доктор пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск.