

Семейная среда как фактор успешной адаптации ребёнка к школьному обучению

Н.К. Андриенко

В статье затрагивается тема адаптации ребёнка к школьному обучению. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту является сложным периодом, связанным с множественными преобразованиями в жизни ребёнка. Автор определяет роль семьи в подготовке детей к школьному обучению, предлагает конкретные методические рекомендации.

Ключевые слова: адаптация, школьное обучение, семейная политика, педагогическая культура, воспитание, жизненное пространство, взаимодействие, принципы, режим.

В жизни каждой семьи, имеющей ребёнка, есть определённые вехи, по которым она может оценивать уровень своей педагогической культуры. Одной из таких вех является переход ребёнка от дошкольного к младшему школьному возрасту, связанный с проблемой адаптации к новому социальному статусу.

Поступление ребёнка в школу становится настоящим испытанием для всей семьи. Волнения родителей не беспочвенны: как пройдёт для ребёнка адаптация к школьной жизни? Какими будут его успехи в учёбе? В чём будут проявляться трудности? Ответы на эти и подобные вопросы и станут оценкой воспитательных усилий взрослых членов семьи и во многом определяют участие ребёнка в школе.

Проведено большое количество исследований, рассматривающих адаптацию к школьному обучению с позиции физиологии, психологии, педагогики (М.М. Безруких, И.В. Дубровина, В.Е. Каган и др.). Тем не менее нельзя назвать проблему решённой. По-прежнему адаптация связана с серьёзными трудностями, преодоление которых приводит к росту у детей нервно-психических заболеваний, функциональных расстройств и стойкому нежеланию учиться.

Все исследователи проблем, связанных со школьной адаптацией, отмечают, что переход к систематическому школьному обучению для вчерашнего

дошкольника – сложный период, сопровождающийся перестройкой всего жизненного пространства (Э.М. Александрова, М.М. Безруких, Ф.Б. Березин и др.). Эти изменения связаны со следующими факторами: смена социальной обстановки; изменение режима дня; увеличение объёма нагрузки; интенсификация учебного процесса; изменение требований (в сторону их увеличения и ужесточения); изменение стиля общения учителя с детьми (в сравнении со стилем общения воспитателя).

Нетрудно понять, что ребёнку самому не справиться со столь сложной ситуацией множественных преобразований, ему необходима компетентная помощь взрослых, прежде всего родителей. Однако есть семьи, которые все вопросы подготовки ребёнка к школьному обучению перекладывают на плечи педагогов дошкольного образования, устраняясь от решения проблем. Это неверная позиция, хотя бы потому, что у каждого социального института своя роль в данном процессе. Наибольшие успехи в формировании у детей качеств, необходимых будущему школьнику, могут быть достигнуты при тесном взаимодействии дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) и семьи.

В жизни ребёнка-дошкольника семья играет особую роль, на это указывают и классики педагогической науки, и современные педагоги. Семья – первая социальная среда, в которой ребёнок приобретает начальный жизненный опыт, представления об окружающем мире, усваивает нормы и правила поведения в обществе. Сила влияния семьи в том, что оно осуществляется постоянно, длительно и в самых различных ситуациях и условиях. Глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания делает ребёнка особенно чувствительным к воздействию близких людей.

Если воспитательная политика в семье строится грамотно, цель, содержание, методы воспитания определяются осознанно, с учётом возраста, возможностей и потребностей ребёнка, то положительный результат обязательно будет достигнут. Важно, чтобы родители понимали, каким он должен быть. К сожалению, основную задачу подготовки к школе многие сводят к обучению чтению, письму и счёту. Получили дети некий

запас знаний и умений – значит, успех в школе будет им обеспечен. Это глубокое заблуждение, хотя бы потому, что на вопрос, чему и как учить до школы, пока нет однозначного ответа.

Главная задача семьи – создание условий для наиболее полного общего развития ребёнка (личностного, интеллектуального, физического). У него должны быть сформированы важнейшие качества – любознательность, познавательная активность, самостоятельность, креативность, организованность и многие другие, от которых будет зависеть его школьная судьба.

Как известно, развитие личности ребёнка происходит в процессе различных видов деятельности (предметная и изобразительная, игра, труд, конструирование, экспериментирование и пр.). Деятельность ценна тем, что является условием и средством освоения окружающего мира. Посредством деятельности ребёнок усваивает разнообразные знания, учится выражать отношение к усвоенному, приобретает практические умения и навыки взаимодействия с окружающим миром. Каждый вид деятельности активизирует разные стороны личности, поэтому дома необходимо создать все условия для включения ребёнка в различные виды деятельности, предоставить ему возможность много и разнообразно играть.

Ещё одно заблуждение родителей – определение в качестве временного периода подготовки к школьному обучению последнего перед школой года или, в лучшем случае, двух лет. Эти годы в буквальном смысле выпадают из детской жизни, так как затрачиваются на посещение кружков, центров развития и подготовительных к школе курсов. Надо иметь в виду, что подготовка к школьному обучению начинается задолго до поступления ребёнка в школу. Это процесс длительный, требующий от родителей знаний, умений и, конечно же, терпения. Психологи утверждают, что готовить ребёнка к школе нужно с рождения. Всё, чему постепенно, без спешки научиться за этот период малыш, и составит фундамент его готовности к школьному обучению.

В чём заключается подобная подготовка? Прежде всего с ребёнком нужно много общаться. Общение объединяет взрослых членов семьи и ребёнка, позволяет им передавать своему чаду социальный опыт. Чем разнообразнее

разнее и содержательнее общение, тем значительнее положительные приобретения будущего школьника. Благодаря общению со взрослыми происходит интеллектуальное и коммуникативное развитие ребёнка, увеличивается объём его словарного запаса, расширяется практический опыт. Через повседневное общение, совместную и самостоятельную деятельность детей можно развивать память, мышление, пространственное восприятие, мелкую моторику.

Ребёнку необходимо общение не только со взрослыми, но и со сверстниками, особенно в том случае, если он не посещал детский сад. У многих детей трудности вхождения в школьную жизнь связаны с неразвитым умением находиться и вести себя в коллективе, строить отношения с одноклассниками. Предупредить подобные проблемы можно, расширяя круг детского общения, стимулируя знакомство с другими детьми, развивая доброжелательность, способность к сопереживанию, жизнерадостность, уважение к окружающим.

С детьми надо играть, создавать условия для самостоятельной игровой деятельности. На первый взгляд кажется, что игра – несерьёзное занятие, простое развлечение. На самом деле отечественные психологи рассматривают игру как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, который в большей степени, чем другие, обеспечивает развитие всех психических процессов. Через игру и в игре происходит развитие способности регулировать своё поведение, формируется умение преодолевать «непосредственные импульсы», контролировать свои действия, подчиняя их правилам. В игре развиваются различные виды детской деятельности, в том числе учебная.

Одна из задач семейного воспитания, имеющая непосредственное влияние на успешное обучение в школе, – воспитание у детей готовности к труду и умения трудиться. В процессе труда вырабатываются личностные качества, позволяющие ребёнку результативно справляться с учёбой. Он учится прилагать усилия для достижения цели, приобретает навык планирования своей деятельности, поэтапного выполнения действий, что в будущем окажется весьма важным.

Прекрасную возможность для подготовки к школьному обучению предоставляют прогулки. В ходе

их дети учатся подмечать малейшие изменения в окружающем, рассказывать об увиденном. Вопросы взрослых побуждают детей к установлению причинно-следственных связей, обобщениям. Организованные прогулки обеспечивают опыт наблюдения, развивают наблюдательность, расширяют область представлений об окружающем мире, совершенствуют речь, обогащают новыми впечатлениями.

Родителям следует воспитывать у детей интерес к школе, мотивацию к учению. Любознательность, познавательный интерес свойственны дошкольнику, но они могут и угаснуть. Нужно подкреплять потребность ребёнка в познании, его желание учиться. Формирование познавательных интересов, обогащение деятельности и эмоционально-волевой сферы – предпосылки успешного овладения дошкольниками определёнными знаниями, умениями, навыками. Выбатывать положительное отношение к школе, учебной деятельности не означает рисовать картину школьной жизни только розовой краской. Ребёнка следует знакомить и с некоторыми трудностями, с которыми он столкнётся. Осознание того, что эти трудности преодолимы и их не следует бояться, поможет ребёнку справляться со своими неудачами в период адаптации.

Большое внимание нужно уделять физическому развитию, укреплению здоровья детей, их эмоциональному благополучию. Нередко слабое здоровье, частые болезни приводят к плохой успеваемости, а затем и к нежеланию учиться. Укрепление здоровья детей, их приобщение к здоровому образу жизни – одна из важнейших задач семейного воспитания.

Для того чтобы подготовка к школьному обучению в семье проводилась организовано и систематически, родители должны обладать достаточно высоким уровнем педагогической культуры. Исследователи, изучающие проблемы семейного воспитания (Д.О. Дзинтере, О.Л. Зверева, Т.А. Куликова и др.), отмечают, что чем выше уровень педагогической подготовки родителей, тем активнее и успешнее они осуществляют воспитательную функцию.

Педагогическая культура родителей – это компонент их общей культуры, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями

ями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье. Педагогическая культура включает в себя следующие компоненты:

- понимание и осознание ответственности за воспитание детей;
- наличие определённого объёма психолого-педагогических знаний, формирующего представление о развитии, воспитании и обучении детей;
- практические умения организовать жизнь и деятельность детей в семье;
- готовность к сотрудничеству с другими воспитательными институтами в интересах ребёнка;
- желание и готовность пополнять знания и развивать умения, необходимые для решения воспитательных задач.

Как свидетельствуют наши исследования и практика, большинство родителей имеют средний и низкий уровень педагогической культуры, что является помехообразующим фактором развития ребёнка, его общей подготовки к школьному обучению. О необходимости оказывать помощь семье с целью повышения её педагогических возможностей высказывались многие выдающиеся педагоги – Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев и др. Объединение усилий двух социальных институтов – общественного и семейного воспитания – создаёт наиболее благоприятные условия для развития личности дошкольника.

На помощь семье должны прийти квалифицированные педагоги, психологи; нужен своего рода ликбез для родителей, который начнётся в ДОУ, а продолжится в начальной школе. Такая помощь может осуществляться в процессе регулярного взаимодействия с родителями в разных формах, самыми распространёнными из которых являются групповые и индивидуальные консультации, стендовая информация, родительские собрания, «круглые столы», лектории и др.

Важными сторонами взаимодействия педагогов и семьи могут стать

- целевая направленность: содержание и формы определяются в соответствии с потребностями родителей, уровнем их педагогической культуры, возрастными особенностями и возможностями детей;
- прикладной характер: позволяет обеспечить родителей не толь-

ко полезными знаниями, но и практическими умениями;

- оперативная обратная связь позволяет педагогам видеть, как родители воспринимают информацию, в чём нуждаются, какие результаты получают.

Что можно порекомендовать родителям в период адаптации первоклассника к школьному обучению? В результате анализа специальной литературы выделим **общие положения, которые могут быть полезны всем семьям** – и подготовившим детей к школе, и не сумевшим это сделать.

1. Организация комфортного, удобного для учебной деятельности личного пространства. У ребёнка должно быть место, где будут размещены его школьные вещи, где его никто не будет отвлекать от выполнения домашнего задания.

2. Учёт требований эргономики для правильной организации рабочего места ребёнка. Это значит, что нужно учесть рост и пол ребёнка. Например, существует таблица соответствия роста высоте стола или стула (цифры указаны в сантиметрах):

Рост ребёнка	Высота стола	Высота стула
до 80	34	17
80–90	38	20
90–100	43	24
100–115	48	28
110–119	52–54	30–32
120–129	54–57	32–35
130–139	60–62	36–38

Как правильно выбрать детскую мебель, когда таблицы под рукой нет?

- Рабочее кресло должно опускаться на необходимую высоту в соответствии с ростом ребёнка. Не стоит экономить, ведь качественное кресло с индивидуальной настройкой прослужит весь школьный период.

- Необходимо соблюдать правила прямого угла: при посадке прямые углы должны быть между телом и бедром, а также в коленях.

- Высота спинки кресла школьника должна быть ограничена верхним краем его спины. Спинка стула не должна доходить до головы ребёнка.

- Высота стола должна меняться по мере роста ребёнка: расстояние между его коленями и столешницей составляет 10–15 см. Угол в локтях равен приблизительно 90°.

При организации учебного пространства следует учитывать половые различия детей. Этот вопрос наиболее труден для понимания родителей, потому что о гендерных различиях, кроме анатомических, они практически не имеют представления. Девочки и мальчики – два разных мира: у них по-разному функционирует мозг, они по-разному видят, слышат и чувствуют, их отличает разное отношение к жизни и учёбе. Следовательно, им нужны разные условия для умственных занятий. У мальчиков сенсорная чувствительность ниже, чем у девочек, а значит, для письма, чтения, рисования и других видов деятельности, связанных со зрением, им особенно нужно яркое освещение. Конечно же, хорошее освещение необходимо всем, но для мальчиков это условие особенно важно: выполняя задания при недостаточном освещении, они быстрее устают, чаще отвлекаются.

Восприятие пространства у мальчиков и девочек тоже разное. Мальчикам в силу их высокой потребности в двигательной активности необходимо большее пространство как для игр, так и для учебной деятельности. Движение стимулирует работу их мозга и снижает импульсивность поведения, а девочкам при умственной работе не требуется много двигаться.

Таким образом, эргономически организованное пространство позволит дольше сохранять работоспособность и умственную активность ребёнка, снизить уровень его напряжения.

3. Соблюдение принципа минимализма при организации места для учебной деятельности. Необходимо позаботиться о том, чтобы вокруг письменного стола и на рабочем месте ребёнка было как можно меньше отвлекающих факторов. Из поля зрения школьника уберите игрушки, картинки, клетки с животными – всё то, что может привлекать к себе внимание. Для уменьшения зрительного утомления ребёнок должен иметь возможность переводить взгляд с ближнего на дальнее расстояние.

4. Соблюдение режима дня первоклассника. Переход к школьному обучению требует напряжения всего детского организма. Особенно первое время дети быстро устают, жалуются на головную боль, капризничают. Поэтому не следует сразу после школы усаживать их за выполнение

уроков: желательно дать детям поспать или выйти на прогулку. Домашние задания надо выполнять, когда отмечается пик мозговой активности: в первой половине дня это 9–12 часов, во второй – 16–18 часов.

Укладывать ребёнка спать следует не позже 9 часов вечера. Детям 7 лет рекомендуется спать не менее 11 часов в сутки.

Подводя итог вышесказанному, подчеркнём, что важным фактором успешной адаптации ребёнка к школе является семья, способная своевременно и компетентно осуществить подготовку своего малыша к школьному обучению. Отечественные и зарубежные исследователи доказали, что истоки школьных проблем берут начало в дошкольном детстве. Поэтому нужно повышать педагогическую культуру родителей – это позволит снять многие проблемы в семейном воспитании, в том числе в подготовке к школьной жизни.

Литература

1. Безруких, М.М. Трудности обучения в начальной школе : Причины, диагностика, комплексная помощь / М.М. Безруких. – М., 2009.
2. Бережнова, О.В. Работа с семьёй при подготовке детей к школе / О.В. Бережнова. – М., 2011.
3. Давыдова, М.А. Как правильно подготовить ребёнка к школе / М.А. Давыдова. – М., 2010.
4. Завязкин, О.В. Увлекательно готовимся к школе / О.В. Завязкин. – М., 2010.
5. Павлов, И. Хочу учиться! : Родителям о психологической подготовке ребёнка к школе / И. Павлов. – М., 2008.
6. Первушина, Е.В. Выжить в начальной школе. Как? : Книга для умных родителей / Е.В. Первушина. – М., 2010.
7. Физиология развития ребёнка : Руководство по возрастной физиологии / Под ред. М.М. Безруких, Д.А. Фербер. – М., 2010.

Надежда Константиновна Андриенко – канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой истории педагогики и образовательной практики Армавирской государственной педагогической академии, г. Армавир, Краснодарский край.