

## Формирование ценностных ориентаций младшего школьника в современной информационной среде\*

*Н.А. Баранец*

В настоящее время общество живет в условиях переоценки традиционных ценностей, и это внушает тревогу за состояние нравственности нашей молодежи, в том числе и школьного возраста. Повышение уровня этической образованности младших школьников требует специальной работы.

Первые впечатления и представления о нормах ребенок получает в семье, а также из средств массовой информации. Их влияние может быть как позитивным, так и негативным, оно формирует способы и нормы взаимодействия с другими людьми.

Изучив и проанализировав современную информационную среду (телепередачи, видеофильмы и мультфильмы, компьютерные игры), мы выделили положительное и негативное ее воздействие на ребенка.

**Положительное воздействие информационной среды.**

**1. Образование.** Современная информационная среда – прекрасное средство обучения. Дети могут наблюдать различные природные явления, знакомиться с образом жизни и повадками животных и т.д. Кроме того, она предоставляет новые возможности для обучения детей с различными нарушениями, с плохой слуховой памятью, имеющих проблемы с тонкой моторной координацией и т.п.

Множество детских программ сочетают в себе развлечение и познаватель-

ность. Творческое интерактивное обучение может быть намного эффективнее традиционного подхода как с точки зрения формы подачи информации, так и с точки зрения ее объема.

**2. Социальные возможности.** Интернет и мобильные телефоны обеспечивают детям связь с друзьями и родственниками. Электронная почта – отличный способ общения для детей из разных стран. Телевидение, компьютерные игры также предоставляют достаточно возможностей для социального общения.

**3. Расширение интересов.** Современная информационная среда существенно расширяет круг интересов детей. Именно благодаря телепередачам или компьютерным играм дети проявляют больший интерес к миру вокруг них.

**4. Побуждение к творчеству.** Существуют специальные компьютерные программы, которые вызывают в детях творческий интерес. С их помощью можно сочинять музыку, создавать графический дизайн, выпускать мини-фильмы или мультфильмы. Возможность разместить свои работы на Интернет-веб-сайтах может стать стимулом для творчества.

**5. Знания в области информационных технологий.** Чем более компетентны будут дети в обращении с компьютером, тем легче им будет приспособиться к будущим условиям на работе. Научиться работать за компьютером так же важно, как научиться писать шариковой ручкой.

**6. Независимость.** Современная информационная среда дает детям больше свободы и независимости. С ее помощью они могут учиться, вести социальную жизнь, развлекаться, познавать мир – и все это без помощи взрослых.

**7. Развлечения.** Детям «не скучно» проводить время возле экрана телевизора или компьютера. Выбор программ и игр постоянно растет, и ребенок находит в них важные для себя эмоции.

\* Тема диссертации «Нравственное взросление младших школьников в условиях современной информационной среды». Научный руководитель – доктор пед. наук профессор *Н.М. Трофимова*.

**8. Отдых.** Учащиеся часто бывают напряжены, и периодически им нужно успокоиться. Современная информационная среда позволяет детям просто расслабиться, снять усталость после нагрузок школьного дня.

Отмечая позитивные возможности, современные психологи, педагоги и родители обращают внимание на негативное влияние информационной среды на детей. Если ребенок проводит более двух часов в день у экранов телевизора или компьютера, это становится опасным для него.

Проанализировав результаты анкет родителей, детей и педагогов, проведя ряд психологических диагностик, мы выделили **пять основных показателей негативного воздействия информационной среды** на физическое, психологическое и нравственное становление личности младших школьников.

**1. Формирование агрессивных типов поведения,** таких как антисоциальное поведение, импульсивные вспышки, апатия, депрессия, раннее взросление. В день младший школьник просматривает до 30–50 актов насилия по телевидению, не считая компьютерных игр. Дети, подражая, принимают тот тип поведения, который видят. Взаимоотношения со сверстниками окрашиваются агрессивными вербальными вспышками и физическим насилием. Наблюдается отсутствие уважения к окружающим, искажаются ценностные ориентации ребенка.

Психологи и педагоги отмечают, что слишком много времени, проведенного у экрана, препятствует развитию воображения ребенка. Дети теряют способность фантазировать, проявлять творческую инициативу, интерес к окружающему.

Часто отмечается раннее взросление. Дети ведут себя старше своих лет, не будучи по-настоящему зрелыми, проявляют высокую осведомленность в области интимных отношений.

**2. Ослабление физического состояния** выражается в таких показателях, как соседство, проблемы с координацией, энергетический дисба-

ланс, экранное напряжение, мобильная радиация.

Дефицит двигательной активности ведет к ослаблению здоровья и появлению детской тучности. Возрастает риск сердечно-сосудистых заболеваний, диабета, некоторых видов рака, возникновения скелетно-мышечных проблем (ребенок проводит много времени в сидячем положении, перекусывает, не отрываясь от экрана).

Проблемы с координацией могут привести к ряду затруднений при обучении (например, в узнавании геометрических форм и усвоении навыков письма). У детей пропадает стимул проводить исследования, изучая окружающий мир. Они растут с неадекватной координацией.

Энергетический дисбаланс выражается либо в избытке энергии (гиперактивность), либо в ее недостатке (инертность, вялость).

Экранное напряжение заключается в симптомах повторного напряжения – отсюда скелетно-мышечные проблемы, боли в спине, шее и глазные болезни. Младшие школьники особенно этому подвержены, так как их кости и мышцы находятся в процессе развития.

Проблема мобильной радиации до сих пор полностью не изучена, но если существует опасность, то детей следует от нее оградить.

**3. Снижается уровень образования,** так как у детей слабо развита речь, появляются проблемы с вниманием, отставание в грамотности, потеря сна. Телевидение мешает сконцентрировать внимание на домашних заданиях, так как многие дети выполняют его с включенным телевизором. Исследования, проведенные в начальных классах за последние 5 лет, показывают, что у детей значительно сократился объем памяти. Они находятся в мире, полном звуковых фрагментов, без каких-либо усилий поглощаемых ими.

Слабо развитая речь – результат недостаточного общения с людьми. Постоянно работающий телевизор создает шумовой фон. В результате все больше детей поступают в школу с плохо

развитыми речевыми и слуховыми навыками. Дети смотрят на все сквозь призму экранных изображений, не выдвигают творческих идей, избегают заданий, требующих напряжения ума.

**4. Нарушаются гармоничные отношения с окружающими:** ребенок живет в своем собственном маленьком мирке, не общается с семьей и друзьями, демонстрирует эгоистический подход к жизни.

Проблема заключается в том, что члены семьи перестают понимать друг друга, в результате мы превращаемся в разрозненное общество. Ребенок в будущем рискует оказаться одиноким человеком, зависящим от технических средств, чтобы иметь возможность как-нибудь развлечься.

**5. Изменение взгляда на мир** выражается в том, что дети могут считать себя не похожими на остальных («земные пришельцы»), теряют чувство реальности, усваивают чересчур упрощенные ценности и выстраивают свою жизнь по принципу «я хочу».

Есть риск, что дети станут эмоционально глухими, потеряют интерес к вещам, которые стали на протяжении веков «мировыми ценностями». Взамен появляются необоснованные страхи, формируются стереотипы восприятия людей и выражаемых эмоций.

Детей, наиболее подверженных отрицательному воздействию современной информационной среды, можно распределить на несколько групп.

1. Дети, в основном мальчики, у которых сильно развит дух соперничества. Они более склонны увлекаться компьютерными играми.

2. Сосредоточенные дети, которым нравится работать над достижением какой-либо одной цели. Их внимание трудно переключить на другой вид деятельности.

3. Дети с низкой мотивацией и творческой активностью. Телевидение дает всю необходимую информацию, чтобы удовлетворить их потребности.

4. Дети, которые являются «одиночками» по характеру. Им трудно найти общий язык со сверстниками, они

более комфортно чувствуют себя в обществе телевизора или компьютера.

5. Дети с трудностями в обучении. В компьютерных играх они переживают состояние успеха, чего не могут добиться в реальной жизни.

Современная информационная среда – неотъемлемый атрибут нашей жизни. При разумном пользовании средствами, которые она предоставляет, можно достичь высоких результатов в области образования, расширить творческие и социальные возможности. Не все родители могут составить реальное представление о среде, в которой находятся они и их дети, поэтому одна из основных задач современного педагога – дать верные представления об окружающей действительности, помочь найти пути выхода из сложных ситуаций. Только совместная работа двух социальных институтов – семьи и школы способна положительно влиять на нравственное взросление младших школьников.

Для решения данной проблемы нами была проведена практическая работа, которая включает в себя несколько больших блоков.

I. Совместная работа педагога с родителями.



Рисунки в номер выполнила Кристина Звездинская

1. Составление дневника, в который включается все время просмотра телевизионных передач и игр на компьютере (ведется в течение недели и дает реальное представление о ежедневно затраченном времени).

2. Составление индивидуального режима дня для каждого ребенка, в который включены просмотр телевизионных программ и работа или игры на компьютере с обязательным ограничением времени. Так же четко распределяется время для выполнения домашнего задания и других видов деятельности.

3. Обсуждение с ребенком просмотренных телевизионных передач и выделение полезной информации и негативных моментов.

II. Формирование ценностных ориентаций младшего школьника.

1. Планирование системы уроков, формирующих ценностные ориентации младших школьников с 1-го по 4-й классы. Они включают следующие направления: нормы общения, школьный и внешкольный этикет, культура внешнего вида, культура общения, культура поведения и т.д.

2. Методики психолого-педагогической диагностики («Выбор», «Что я могу сказать о себе», «Мой герой», «Моя самая большая мечта», «Три желания для Деда Мороза», «Волшебная золотая рыбка» и т.д.).

3. Индивидуальная работа с каждым учеником.

III. Культурно-массовые мероприятия.

1. Экскурсии в театр, филармонию, выставки творчества и искусства.

2. Исследовательская и творческая работа по изучению истории, культуры, обычаев, исторических ценностей родного края.

3. Походы с целью изучения природы родного края.

К сожалению, в школе недостаточно уделяется внимания вопросам этического образования, формированию ценностных ориентаций, нравственному становлению личности. Отсутствие целостной системы изучения лич-

ностного развития детей приводит к тому, что профессионально не рассматриваются причины таких явлений, как школьная недисциплинированность, отсутствие интереса к общественной и школьной жизни.

Проведенные опросы среди школьников и педагогов убеждают в необходимости создания школьной среды, в которой учащиеся не только накапливают опыт общественного поведения, но и нравственно взрослеют. Современные младшие школьники относятся нравственность и порядочность к категориям прошлого, однако у них есть интерес к вопросам нравственности. Кроме того, ребенок восприимчив к внешним влияниям, непосредствен в поведении. Именно этот возраст предоставляет большие возможности для систематического и последовательного этического образования детей.

#### Литература

1. Вульф В.З., Семенов В.Д. Школа и социальная среда: взаимодействие. – М.: Педагогика, 1981.

2. Газман О.С. Базовая культура и самоопределение личности // Базовая культура личности: Сб. ст. – М., 1989.

3. Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе. – М.: Изд-во Ин-та психологии РАН, 2006.

4. Тодорова Л. Воспитание активной нравственной позиции // Формирование социально-активной личности в младшем школьном возрасте. Ч. 1. – М., 1993.

5. Трофимова Н.М. Нравственное воспитание и развитие младших школьников в процессе обучения. – Воронеж: ВГУ, 1975.

*Надежда Анатольевна Баранец – учитель начальных классов МОУ СОШ № 78, г. Воронеж.*