

Экологический тренинг для учащихся и учителей

Е.Г. Новолодская



Важную роль в формировании и развитии экологического сознания подрастающего поколения играет система образования. Но, в первую очередь, учитель должен сам обладать определенным запасом экологических знаний и умений, владеть методикой организации экологической деятельности учащихся и, наконец, лично быть носителем экологической культуры.

Данная проблема рассматривается нами при изучении дисциплины «Методика преподавания естествознания» и спецкурса «Основы экологии и валеологии в начальной и средней школе» со студентами отделения учителей начальных классов педагогического факультета и естественно-географического факультета БПГУ и при проведении курсов повышения квалификации учителей при Бийском филиале АК ИПКРО.

Мы рассматриваем теоретические основы экологического и валеологического образования, выявляем наиболее эффективные формы, методы и приемы внедрения эколого-валеологических принципов в систему обучения и воспитания учащихся начального и среднего звена.

На наш взгляд, одним из интересных методов организации экологической деятельности детей является **выполнение упражнений экологического тренинга**, направленного на реализацию экологических знаний учеников в новой учебной ситуации, коррекцию восприятия природных объектов и взаимоотношений с ними.

Методические особенности организации данной работы заключаются в том, что участникам предлагается за ограниченное время путем «мозгового штурма» выполнить нестандартное задание в творческой форме.

Упражнения не требуют особенно глубоких знаний. Оборудование составляют альбомные листы, фломастеры, клей, природный материал.

Представленные здесь упражнения универсальны. Их можно выполнять с учащимися любых классов. Мы их обыгрываем на курсах с учителями, на занятиях со студентами. В период педпрактики студенты организуют тренинговую работу со школьниками.

Предлагаем вниманию коллег некоторые упражнения и варианты их выполнения студентами, учениками и учителями школ г. Бийска, г. Белокуриха и сельских районов Алтайского края.

«Листочки-дружочки»

В период золотой осени организуются прогулки по парку с детьми и сбор понравившихся им листьев. Для выполнения упражнения листья раздаются каждому учащемуся или на каждую микрогруппу.

Задание: написать о том, как листочек попал к детям, придумать ему имя.

Затем ребята представляют свои «листочки-дружочки» и составляют с помощью учителя коллективный коллаж «Осенний хоровод».

Примеры работ, выполненных учащимися 2–3-х классов:

Кленова Осенина Прекрасная

Этот волшебный кленовый лист мне принес ежик на своих иголках, чтобы я спасла его от холода. Теперь листочек лежит в моей любимой книге. И когда я читаю ее, мой листик мило улыбается и говорит мне: «Спасибо!»

Просвирник Лесной Травкин

Меня зовут Просвирник Лесной Травкин. Я попал в дом Алеши через окно, когда дул сильный ветер. Я – лечебная трава, используют меня для изготовления лекарства. Я очень красивое растение. Летом я покрываюсь красивыми красными цветами. На цветке пять лепестков. Листики у меня резные, ажурные. Я крепко держусь за стебелек. Но осенью сильный ветер срывает меня и уносит куда-нибудь. Я зиму под деревьями или в овражках. Мне снятся красивые сны о лете: я еще молодой, зеленый, греюсь под лучами теплого солнышка и приношу людям радость.

Кленушка

Давайте знакомиться! Меня зовут Кленушка, а точнее, Кленов Клен Кленович. Родился я в конце мая. Семья у нас была большая. Дом, в котором мы жили, был высоким и устойчивым. Рос я в тепле и уюте. Приносил людям пользу: скрывал их в жаркие дни от солнца.

Так я рос, не зная бед, пока не пришла осень. Позолотила она меня, я был доволен. Но задули сильные холодные ветры и все наше семейство стало разлетаться. Дошла очередь и до меня. Дунул ветер, я оторвался и полетел, – так и оказался у вас.

Письмо зеленому другу

Задание. Представьте, что где-то в лесу, на лугу или в водоеме живет растение. Оно дает животным и человеку пищу и кислород. Оно терпит непогоду. Старается оставить после себя потомство. Растению очень хочется иметь друга, настоящего и искреннего, и получить от него письмо. Нужно написать письмо растению. Подумать, о чем ему хотелось бы прочитать в письме, на какие вопросы ответить (по И.В. Цветковой).

Учащиеся работают над заданием индивидуально.

Аналогично организуется выполнение упражнения «Письмо любимому животному».

Примеры работ, выполненных учащимися 2–3-х классов:

Письмо тюльпану

Здравствуй, тюльпан! Мне нравится твой цветок за его скромное величие. Я знаю, почему тебя так называли. Потому, что ты похож на восточный головной убор. Ты такой же красивый. Мы, школьники, дарим твои цветы на последнем звонке своим учителям в знак уважения и признательности. Спасибо тебе за это!

Письмо ромашке

Здравствуй, ромашка! Меня зовут Попова Аня. Ты – мой любимый цветок. Ты растешь у нас в палисаднике. Ты, как солнышко, с ярко-желтым кругом соцветия и лучами от него – белыми лепестками. Ромашка, ты не только хороша, не только символ красоты, чистоты, юности и сердечности, но ты еще и природный доктор. Твои лечебные свойства известны с незапамятных времен. Расти нам на радость!

Письмо кактусу

Здравствуй, мой зеленый друг Кактус! Меня зовут Дима. Я хочу задать тебе несколько вопросов. Как ты выживаешь в пустыне? Ведь там почти нет дождей, только яркое солнце и раскаленный песок. Для чего тебе нужны колючки? Разве у кактусов есть враги, от которых нужно защищаться? Какую пользу приносит кактус как комнатное растение? Жду от тебя ответа. До свидания!

«Я хочу защитить хищника»

Обсуждаются виды взаимоотношений животных (хищничество, паразитизм), определяется роль хищников в природе.

Задание: написать мини-сочинение «Я хочу защитить хищного(ую)». Может выполняться индивидуально или в микрогруппах.

Примеры работ, выполненных учащимися 2–3-х классов:

Я хочу защитить хищного льва. Его называют «царь зверей». Он хищник, потому что ест других животных. Но когда он нападает на стадо, то догоняет только слабых и больных, а сильных животных он не убивает. Когда лев сытый, то он никого не трогает и заботится о своих львятах.

Львы очень красивые и величавые. Их нужно сохранить в природе.

Я хочу защитить хищницу лису. Люди убивают лис из-за ценного меха, чтобы шить воротники, шапки и шубы. А у них есть лисята. Если лису-маму убить, то и лисята погибнут. И больше не будет на земле таких чудесных зверей. Давайте беречь лис, ведь они очень хорошие. Они съедают больных зайцев и мышей. А если бы лисы их не ловили, то на земле развелось бы много больных и слабых животных. Я очень прошу: берегите лисичек!

Я хочу защитить волка. Конечно, он дикий и хищный зверь. Но охотится волк чаще на слабых и больных животных. Недаром его называют санитаром леса. Если нет крупных животных, то волки едят мелких грызунов-вредителей. Зимой им приходится нелегко: холод и голод. И браконьеры на них охотятся. Волки – очень заботливые родители, они даже могут выкормить человеческих детенышей, как в сказке про Маугли. Они очень умные животные и являются дальними предками собак. А собака – друг человека. Значит, с волками тоже нужно дружить.

«Открыт новый вид»

Дети выступают в роли ученых-исследователей – ботаников и зоологов. Работая в микрогруппах, ученики должны придумать и составить описание нового вида растения или животного (не существующего в природе). Например: описать внешний вид, место обитания, приспособление к условиям среды, роль в природе и т.п. Описание новых видов может быть составлено и в занимательной, юмористической форме (по В. Левину и С. Дерябо).

Примеры работ, выполненных учащимися 2–3-х классов:

Ухохвостик – вместо ушей у него хвосты, которые от радости крутятся.

Плюшконосик – хомячок с носом-плюшкой.

Бульбулуж – любит лежать в лужах и булькать.

Хищный картофель – уничтожает колорадского жука и сорняки путем поедания.

Винокарт – картофель, вырастающий в виде грозди для удобного сбора урожая.

Примеры работ, выполненных учащимися 5–6-х классов:

Валентинка – распускается в феврале, высоты достигает до одного метра. Цветы крупные, красные, каждый лепесток имеет форму сердечка. Такие лепестки дарят друг другу все влюбленные в день святого Валентина.

Непонятка – удивительное растение. Зимой цветет пышным разноцветным ковром на клумбах, а летом его цветы превращаются в кристаллики льда, которые не тают и ярко переливаются на солнце, даря прохожим прохладу. Непонятно, как у него это получается?

Экологический прогноз

Работая в микрогруппах, учащиеся обсуждают предложенную им экологическую ситуацию и составляют прогноз о дальнейших изменениях в природной среде. Например: 1) отдыхающие в лесу горожане сорвали с корнем все съедобные грибы, а несъедобные растоптали (уменьшится минеральное питание деревьев и кустарников, корни которых сростаются с грибами; на этом месте грибы больше не вырастут; пострадают животные, для которых грибы являются пищей и лекарством: белки, олени, ежи и др.); 2) из водоема извлекли все водоросли для промышленных целей (погибнут многие животные в водоеме, так как начнется кислородное голодание, им будет негде укрываться и нечем питаться; начнут вымирать хищники водоема, потому что им не будет хватать пищи, так как они поймают всех мелких животных, оставшихся без укрытия).

Правила поведения

Работая в микрогруппах, ученики должны составить свод правил поведения в природе. Условие: в формулировке правила сначала следует указать на то, что можно и нужно делать, а потом – что нельзя. Например:

– отправляясь отдыхать на природу, оставь магнитофон дома, чтобы громкой музыкой не испугать животных;

– понаблюдай за жизнью муравейника, не разрушай его;

– выбирай в лесу протоптанные дорожки, не мни свежую траву;

– послушай пение птиц, отгадай, какие звуки какой птице принадлежат, не разрушай их гнезд и не бери в руки их яйца или птенцов, иначе твой запах отпугнет птицу-мать от гнезда.

Экологическая конституция

Обсудить, что отражено в таком государственном документе, как конституция.

Задание: работая в группах по 5–6 человек, составить свод прав и обязанностей в природе для живых организмов, растений и животных.

Затем организуется обсуждение работ, коллективное формулирование и корректировка экологической конституции.

Примеры работ, выполненных учащимися 5–6-х классов:

Проект «Наши зеленые друзья»

Зеленые друзья – все растения земного шара, «легкие» планеты.

Права растений:

– получать из природы все необходимое для жизни: свет, тепло, воздух, воду и минеральные соли;

– заселять территории с разными условиями окружающей среды;

– распространять свои семена разными способами: по воздуху, по воде, «выстреливанием», с помощью животных и человека;

– иметь разные свойства: быть колючими, жгущими, ядовитыми и т.п.;

– требовать уважения к себе, заботы и защиты;

– требовать сохранения и восстановления «краснокнижных» редких и исчезающих видов.

Обязанности растений:

– украшать природу и дарить человеку радость;

– вырабатывать кислород и очищать

воздух от углекислого газа, задерживать пыль и шум;

– обеспечивать укрытие и питание животных;

– предоставлять лекарственное сырье для животных и человека;

– служить человеку в качестве продуктов питания, материалов для изготовления одежды, мебели и других вещей.

Проект

«Берегите братьев наших меньших»

Животных называют меньшими братьями потому, что они нуждаются в охране, помощи и заботе людей и составляют часть природы.

Права животных:

– получать из природы необходимые условия для жизни: свет и тепло, кислород для дыхания, укрытие и пищу;

– заселять территории с разными условиями окружающей среды;

– защищать своих детенышей;

– быть разными по способу питания;

– обладать различными защитными приспособлениями;

– дикие животные могут требовать от человека ограничений в ловле и охоте;

– домашние животные могут требовать от человека необходимых условий содержания;

– требовать сохранения и восстановления «краснокнижных» редких и исчезающих видов.

Обязанности животных:

– украшать планету, воспитывать в человеке чувства доброты и уважения ко всему живому;

– входить в состав пищевых цепей;

– служить растениям источником удобрений, углекислого газа для питания, в качестве распространителей семян;

– помогать человеку в домашнем хозяйстве, в сельском хозяйстве и промышленности, в охране дома и перевозке грузов, в получении продуктов питания, шерсти и т.п.

Жалобная книга

Работая в микрогруппах, учащиеся выбирают определенный объект природы, нуждающийся в защите, помощи человека (в окрестностях школы, во дворе, в лесу, в водоеме и т.д.).

От имени этого объекта составляется жалоба-обращение к людям (или непосредственно к данному классу) (по И.В. Цветковой).

Примеры работ, выполненных учащимися 4–7-х классов:

Жалоба от леса

Жалоб у меня очень много. Люди леса вырубают, за собой мусор после пикников не убирают. Каждое лето возникают пожары. Выгорают очень большие территории. После этого здесь долгое время ничего не растет. Часто школьники муравейники разоряют. А ведь муравьи – санитары леса. Их нельзя обижать. Подумайте, люди, и не совершайте таких ошибок! Берегите лес – зеленое богатство Земли!

Жалоба от белки

Мое жилье на дубе,
в нем сухо и тепло.
Запасла себе орехов –
целое дупло.

Я очень быстрая, ловкая, зоркая белка. Но и мне приходится нелегко в лесу. Часто бывает, что не хватает кормов и нам приходится уходить с обжитых мест. По дороге очень многие погибают от зубов хищников и от рук человека. А сколько моих сородичей гибнет в лесных пожарах! Остановись, человек, береги все живое!

Жалоба от бабочек

Мы, бабочки, хотим защитить себя от тех, кто нас часто ловит. Это в основном вы, дети! Вы ловите нас, отрываете крылышки. А когда нас трогают за крылья, то мы становимся беспомощными, потому что не можем больше летать. Мы очень красивые, нежные и хрупкие, как цветы. Без нас летняя полянка не будет такой пестрой и веселой. Ребята, мы тоже хотим жить, не обижайте нас!

Жалоба от березки

Я – березка русская,
Несчастливая и грустная.
Я от того грустна,
Что как придет весна,
Меня ломают, сок мой пьют,
Расти мне дальше не дают.
Еще бывает иногда

Нужна вам, дети, береста.

А я страдаю, гибну,

Но вам того не видно.

Для доброго дела не жаль ничего.

У вас же, друзья, я прошу одного:

Меня, красавицу, уважьте:

Сока набрали –

Рану глиной замажьте!

Просьба муравья

Я маленький мальчик, зовут Муравей!

И очень, и очень люблю я детей!

Я очень полезный – люблю я лечить.

И очень прошу муравьев не давить.

Природный доктор

Предварительно учащиеся узнают на уроках естествознания, из дополнительной литературы о лекарственных растениях своей местности (например, наиболее известные детям: береза, крапива, ромашка, мать-и-мачеха, подорожник и др.).

Задание: от имени лекарственного растения составить небольшую само-рекламу (указать название растения, описать его внешний вид, какими целебными свойствами обладает, как применять).

Примеры, взятые из работ учащихся 4-го класса:

Малина

Малина лечит всех детей от кашля, гриппа и простуды.

Варенье с чаем съешьте вы – и будете здоровы!

Подорожник

Я – зеленый подорожник,

Останавливаю кровь.

Если ты порезал ножку –

Приложи листка немножко.

Примеры работ, выполненных студентами:

Крапива

Я – крапива витаминная,

Очень стройная и длинная.

Вдоль забора я расту,

Уколю и обожгу.

Кто сорвать осмелится меня –

Сварит суп, в салат порежет листья.

Витамины все отдам тебе я, не тая, –
Будешь здоровей богатыря.

Алоэ

Если вдруг твой нос потек –
Выжимай скорей мой сок.
И всего-то капли три –
Будет горько, но терпи.
Будет слезно, но молчи.
Исцелишься в тот же час,
Будешь здоровее нас.

Малина

Если где-то ты, дружок,
Простудился, занемог –
Выпей чаю ты со мной,
Сладкой ягодой лесной!
От простуды и ангины
Под рукой всегда малина.

Лопух

Я на вид невзрачный, да еще колючий,
Но зато полезный и весьма лечебный!
Чтобы у красавиц были длинные косы,
У мужчин к тому же пышной шевелюра –
Нужно мыть почаще голову отваром
Из моих кореньев, собранных в июне.
Если вы моложе выглядеть хотите,
То листок зеленый на лицо кладите –
Это будет маска с кучей витаминов.
Я везде встречаюсь, разыскать меня
несложно.
Применяйте с пользой,
только осторожно.

«Отгадай, кто я»

Работая в микрогруппах, ученики составляют «портрет-загадку» какого-либо растения или животного от его имени. Можно указать частично на особенности внешнего вида, место обитания, приспособление к среде, друзей, врагов и др.; включить элементы пантомимы, продемонстрировав некоторые моменты жизни этого организма: распускание цветка, порхание бабочки, умывание кошки, сосание лапы медведем и т.п.

Затем организуются выступления групп с «портретами-загадками» и их обсуждение.

Примеры работ, выполненных студентами и учителями:

Ромашка

Я маленький цветок луговой,
С красивой желтой головой.
С белыми лепесточками,
Зелеными листочками.
Если в чай меня заварить,
На ночь глядя пить ты станешь –
Будешь спать ты сладко-сладко,
На душе не будет гадко.

Огурец

Имею право на грядку отдельную,
Не очень большую,
но очень дельную,
Парник и водичку,
для роста нужную.
Почаще на воздух из парника
наружу.
Я вам себя обещаю с грядки,
В салат и рассольник в срочном
порядке.
И в банку на зиму необходимо,
Чтоб вы получали мои витамины.

Белка

Я быстрая и ловкая
с пушистым хвостом.
Скачу по веткам шустренько
и в дереве мой дом.
Характер мой запыливый –
готовлюсь я к зиме.
Люблю орехи, ягоды –
их хватит всей семье.

Мышка

Маленькая, серая, под кустиком
сиду.
Я страшно боюсь кошек
и ночью выхожу
Полакомиться зернами
и крошечками хлеба.
Живу я в темной норке
и редко вижу небо.
Хозяйка тетя Клава души во мне
не чаёт
И жутко громким визгом
всегда меня встречает.

«Напиши название»

В основе этого упражнения лежит прием ассоциации.

Задание: написать название любого животного, используя произвольно расположение, размеры, толщину и

форму букв так, чтобы частично были отражены внешний вид, а если возможно, и характер этого животного.

Выполняется индивидуально (по В. Левину и С. Дерябо).

Примеры работ, выполненных студентами и учителями:



Литература

1. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.

2. Ясвин В.А., Дерябо С.Д. Методика проведения эколого-психологического тренинга // Школа здоровья. – М., 1995, № 2.

Елена Геннадьевна Новолодская – канд. пед. наук, доцент кафедры географии Бийского педагогического государственного университета.