

«Государственные символы России»
(Классный час)

С.Б. Кузьминых



«Я вижу миссию учителя прежде всего в том, чтобы каждый мой питомец стал гражданином, верным сыном своего Отечества». Эти замечательные слова В.А. Сухомлинского я взяла девизом в воспитательной работе со своими учениками.

Что значит быть гражданином? На этот вопрос мы отвечаем на протяжении всех четырех лет обучения в начальной школе.

Хочется подчеркнуть связь обучения с воспитанием. А.А. Леонтьев в статье «Патриотическое воспитание и национальное образование» сформулировал цели воспитания как «выращивание в человеке определенных свойств личности – личностных смыслов, установок и т.д. Добиться этой цели только путем каких-то специальных "воспитательных" акций невозможно, как невозможно противопоставить друг другу обучение и воспитание: они в этом, как и в других смыслах, неразрывны».

Основу моей работы в этом направлении составляет историко-обществоведческий курс для начальной школы в Образовательной системе «Школа 2100». Преподавание по учебникам «Мое Отечество» и «Человек и человечество» дает возможность помочь моим ученикам осознать себя гражданами великой страны, которые уважают ее законы, символы, любят ее и гордятся ею.

Предлагаемый классный час был проведен в 4-м классе. На уроках истории в 3-м классе мы говорили о символах России, возвращались к этому вопросу в беседах, викторинах. Этот классный час стал как бы подведением итога работы по изучению симво-

лов нашего государства. Параллельно мы познакомились и с символами нашей малой Родины (нашей области).

Считаю полезным пригласить на классный час учеников 1–3-х классов.

Ход мероприятия.

1. Учитель:

– Сегодня у нас очень интересная тема для разговора. Посмотрите на оформление доски и скажите, о чем мы будем сегодня говорить. *(О символах России.)*

– Что называют символами государства? *(Флаг, герб, гимн.)*

– Символы государства (по словарю) – отличительные признаки государства. Государственные символы обычно основаны на исторических традициях; надругательство над ними является наказуемым деянием. Чтобы лучше узнать, что представляют собой символы современной России, предлагаю совершить небольшое путешествие в далекие-далекие времена.

2. Инсценировка.

Действующие лица: Петр I, служанка Матрена.

Матрена: Батюшка, Петр Алексеевич, извольте покушать! С утра ведь голодные ходите! Все в делах, в делах... *(Подает на стол чашу и ложку.)*

Петр: Уйди, Матрена, уйди, некогда мне! Думу я великую думаю!.. *(Смотрит в окно.)* Да, велик флот Российский! Одно плохо: никакого отличия государственного! Вот, к примеру, аглицкий корабль аль французский сразу узнать можно – флаг государства издалика видно. А российский корабль как отличить? Неужто Россия

не великое государство?! Надо что-то придумать... (*Садится за стол, берет перо, чертит на бумаге.*)

– Вот так, а может быть почти так, появился на свет флаг, который до сего дня остается символом нашей Родины, нашего государства.

Учитель вывешивает рисунок флага. Идеальный вариант – внести флаг.

– 20 января 1705 г. царь Петр I учредил российский триколор: белый-синий-красный. Сейчас (имя ученика) подробнее расскажет нам о символе государства – флаге.

Выступление ученика:

Государственный флаг

Допетровская Русь не знала единого государственного флага. При Петре I был учрежден флаг, который стал символом России.

В выборе цветов флага не последнюю роль сыграла отечественная традиция:

– царские грамоты скреплялись печатью красного воска, под красными балдахинами появлялись цари перед народом. Красный цвет считается традиционным цветом русских царей до XIX в.;

– голубой считался цветом Богоматери, покровительницы Русской земли;

– белый цвет был символом свободы и величия (независимости).

– В начале нашего разговора прозвучала фраза: «Надругательство над государственными символами является наказуемым деянием». Как вы это понимаете в отношении флага? (Ответы детей.)

3. Инсценировка.

Действующие лица: царь Иван III, его жена Софья Палеолог – племянница византийского императора.

Софья: Ну вот я и царица!

Иван: Да, Софьюшка, ты теперь царица! А я, царь Иван III, смогу, наконец, мечту свою исполнить. Объединю Русь из мелких княжеств в великое, единое государство! А потому как у каждого государства должен быть свой знак отличия, то задумал я старый герб Москвы с изображением всадника, поражающего змия, объединить с гербом твоего дядюшки-императора – двуглавым

орлом. И будет этот новый герб обозначать могущество власти моей!..

– Так в 1497 г. по указу царя Иоанна III Васильевича появился символ Российского государства, который с 1993 г. снова стал гербом России.

Учитель вывешивает рисунок герба.

– Сейчас мы с помощью (имя ученика) немного больше узнаем о еще одном символе государства – гербе.

Выступление ученика:

История

Российского государственного герба

Наш герб насчитывает почти пятьсот лет, и в его символике отразилась вся история становления государства Российского. Герб сложился из множества элементов в конце XV в.

Всадник с копьем в руке появился еще в конце XIV в. на печатах великого князя Московского Дмитрия Донского. Всадник обозначает могущество власти независимого государя.

Золотой двуглавый орел – символ династии Палеологов. Софья Палеолог, племянница последнего византийского императора, стала женой Ивана III, который завершил объединение Руси. Этот восточный по происхождению символ когда-то использовался в качестве амулета, оберегая его обладателя от опасности как справа, так и слева, а как государственный символ служил для обозначения высшей власти.

На печати Ивана III в 1497 г. впервые московская и византийская символики объединяются в рамках одного герба: на одной стороне печати был изображен всадник, на другой – двуглавый орел.

В конце XVII – начале XVIII в., при царе Алексее Михайловиче, герб обогащается символами государственного могущества: в лапах орла появляются скипетр и держава.

При Петре I изменяются цвета герба: золотой орел Палеологов уступает место черному имперскому орлу на золотом фоне. Всадник – св. Георгий Победоносец.

Восстановленный в наше время Российский государственный орел благо-

даря внесенным в герб цветовым изменениям потерял свое значение императорского символа, оставаясь олицетворением приверженности россиянам историческим традициям и их воли к воссозданию могучей государственности.

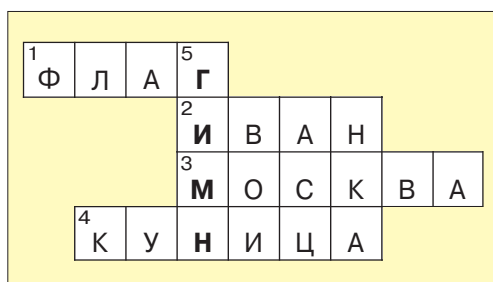
Герб помещается на бланках федеральных законов, указов и распоряжений Президента РФ, постановлений Правительства РФ, решений суда, на других важных документах.

– Как вы думаете, что значит неправильно, незаконно использовать герб России? (Ответы детей.)

4. – Мы уже говорили с вами, что символы есть не только у большого государства, но и у отдельного города, области.

Знакомство с символами Курганской области: флаг, герб. История их возникновения.

5. – Вы многое узнали о символах государства, символах нашей области. Поэтому задание, которое приготовлено для вас, не покажется вам трудным – это кроссворд:



1. В создании какого государственного символа России большую роль сыграл Петр I?

2. Имя царя, указом которого в 1497 г. был утвержден герб России, являющийся символом нашей страны в настоящее время.

3. Столица России.

4. Животное, изображенное на гербе Курганской области.

5. Государственный символ России – ключевое слово.

6. – Кроссворд напомнил нам, что существует еще один государственный символ – гимн.

Выступление ученика:

Государственный гимн

Гимн – это торжественная песня или мелодия, которая исполняется в особых случаях: во время национальных праздников, подъема государственного флага, торжественных собраний, во время проведения воинских ритуалов и спортивных соревнований. При исполнении гимна любой страны люди, слушающие его, встают, мужчины снимают головные уборы. Так проявляется уважение к стране, чей гимн звучит. Например, когда наши спортсмены завоевывают на Олимпийских играх золотые медали, исполняется гимн России и поднимается вверх российский флаг. Каждое утро в нашей стране начинается с государственного гимна, который звучит по радио.

7. – Не придумать, наверное, лучшего завершения нашей встречи, чем исполнение государственного гимна. Приготовимся (встали).

Исполнение гимна.

8. – В заключение хотела бы сказать спасибо всем вам за отличную подготовку к сегодняшней встрече. Верю, что когда вы станете взрослыми, то постараетесь узнать еще больше об истории России, о возникновении и развитии ее символов. Я надеюсь, что вы станете настоящими знатоками истории нашего государства, его достойными гражданами. Любите родину, передайте эту любовь своим детям и внукам, и Россия всегда будет сильной и благополучной страной!

Светлана Борисовна Кузьминых – учитель начальных классов, МОУ «Першинская средняя общеобразовательная школа», с. Першино, Белозерский р-н, Курганская обл.