

Развитие орфографических умений на уроках русского языка

Е.Ю. Салина

Образование сегодня – это не только передача учащимся определенных знаний, но и сложный процесс совершенствования внутреннего потенциала ученика, развитие его способностей и умений находить более рациональные способы решения учебных задач.

Попробовав работать по многим альтернативным учебникам русского языка, закончив курсы повышения квалификации, я так и не нашла ответов на вопросы: почему при достаточном объеме упражнений, включающих различные орфограммы, основная масса детей к концу обучения в начальной школе все равно допускает большое количество ошибок? Почему дети не умеют определять и проверять орфограммы в слове, а также не умеют грамотно и логично выстраивать предложения? Со временем я пришла к выводу, что для повышения уровня грамотности целесообразно включать детей в подготовку к уроку, советоваться с ними, подбирая упражнения, а впоследствии давать детям возможность самим составлять упражнения, находить необходимый материал по теме урока.

Работу на уроках русского языка состоит из нескольких этапов:

I ЭТАП – распределение всех орфограмм, изучаемых в начальной школе, по годам обучения.

1-й класс – буквы И, У, А после шипящих ЧК – ЧН; Ъ как показатель мягкости.

2-й класс – проверяемая безударная гласная в корне слова, проверяемые согласные буквы, разделительный Ь.

3-й класс – произносимые согласные, разделительный Ъ.

4-й класс – правописание согласных и гласных на конце слова.

II ЭТАП – формирование умений видеть в словах данные орфограммы и выделение орфограмм в слове.

На этом этапе я предлагаю ученикам, после того как мы познакомились с орфограммами – буквами И, У, А после шипящих, подготовить карточки, на которых нарисованы предметы, обозначающие слова с данной орфограммой. На уроке дети работают в парах: сначала один ученик показывает картинку – другой записывает слово, затем наоборот.

На этом же этапе важно вовлечь в работу целый класс. Например, детям предлагается поработать в группах. 1-я группа составляет слова с буквосочетаниями ЖИ – ШИ, 2-я – с ЧА – ЩА, а 3-я – с ЧУ – ЩУ. Группы обмениваются карточками, вставляют пропущенные орфограммы, а затем проверяют друг друга.

В 1-м классе основная задача – научить детей составлять карточки на данную орфограмму.

III ЭТАП – формирование умений составлять предложения из заданных слов с изученными орфограммами. На этом этапе дети продолжают изготавливать карточки с новыми орфограммами, которые изучаются во 2-м классе, но работа усложняется: предлагается подготовить карточки со словами, из которых можно составить предложения. Дети обмениваются карточками и проверяют друг друга.

Карточка № 1

ч _ сы
гр _ бной
н _ чной
м _ хнатый
хр _ брец

ска _ ка
ры _ ка
лоша _ ка
ни _ кий
ча _ ка

Карточка № 2

Из данных слов составь предложение.

С _ сна, сл _ ды, л _ са, (под)

Из данных слов составь предложение.

Холо _, ду _ ки, бере _ ки, (сковал)

На этом же этапе детям предлагается составить карточки, в которых орфограммы объединяются, и найти 10 слов с различными изученными орфограммами.

Карточка № 1

в _ ршина	лист _ я
ден _ ки	лисич ? ка
тра _ ка	но ? ой

Карточка № 2

Из данных слов составь предложение.

ле _ кий	мя _ кий
ноч _ ю	пуш _ стый
выпал	сн _ жок

IV ЭТАП включает в себя наряду с формированием орфографической зоркости развитие речевых умений – составлять из слов предложения, а из предложений тексты. На этом этапе дети также составляют карточки со словами, с несколькими предложениями, из которых получается связный текст.

Карточка № 3

1. тучи, со _ нце, закрывают, т _ желье.
2. с, м _ росит, утро, поз _ него, до, веч _ ра, дож _
3. д _ рев _ ев, с, вет _ р, срывает, ярос _ но, лист _ я.
4. Стало, в, грус _ но, л _ су.

V ЭТАП – продолжается отработка орфографического навыка, включая новые орфограммы, которые изучаются в 4-м классе, а также развиваются творческие способности, умение работать с текстом, включаются элементы сочинения.

На этом этапе у учащихся в основном уже сформирован навык находить орфограмму в слове, определять тип данной орфограммы, умение использовать слова с различным лексическим значением в речи. Дети, как и прежде, составляют карточки со

словами, в которых встречаются все изученные орфограммы, карточки со словами, из которых нужно составить предложения и текст, и, кроме того, добавляется творческая работа – закончить текст.

Карточка № 4

Составь предложения, объедини их в текст, закончи его.

- ст _ ит, ч _ дес _ ный, ден _ , майский.
- окрес _ ность, со _ нце, всю, зал _ ва-ет, в _ сени _
- в _ т _ рок, ве _ т, теплый.
- с, утра, до, расп _ вают, птицы, поз _ него, на, д _ рев _ .
- ...
- ...
- ...

Примерный текст:

Стоит чудесный майский день. Весеннее солнце заливает всю окрестность. С раннего утра до позднего вечера распевают на дереве птицы. На опушке леса, у маленькой речушки цветет черемуха. Глядишь на цветущую красавицу, радостно становится на сердце.

Работа по данной системе не только дает учащимся возможность усовершенствовать навыки грамотного письма, но и формирует необходимые лингвистические понятия, развивает творческое мышление, позволяет раскрыть свою индивидуальность. Каждый ребенок чувствует себя полноценным участником процесса обучения, так как он сам составляет задания, предлагаемые учителем. Ребенок обретает способность к планированию своей деятельности, умение учиться.

Елена Юрьевна Салина – учитель начальных классов школы № 1927, г. Москва.