**Приложение 3**

**Критериально-информационная карта конкурсной работы**

по теме:

**«Формирование математических представлений дошкольников средствами комплексной программы дошкольного образования “Детский сад 2100”. Проектирование и проведение различных видов ООД по ознакомлению с новым числом на примере пособий “Моя математика” *(авт. М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина)* или “Математика шаг за шагом” *(авт. С.А. Козлова, С.С. Кузнецова и др.)*».**

ФИО педагога, ДОО, город (регион) …………………………................................................

……………………………………………………………………………………………………

Пособие по ФЭМП ООП «Детский сад 2100», используемое во время ООД («Моя математика» или «Математика шаг за шагом»), номер части и страницы………………….

…………………………………….................................................................................................

Тема занятия ……………………………………………………………………………..………

Отобранное содержание и обоснование выбора (номера заданий и комментарии с обоснованием)………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………

Группа (возраст детей) ……………………………………………………………..…………..

Продолжительность видеоматериала ...................... минут.

Количество детей в группе по списку / на представленном занятии … чел./ … чел.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Количество баллов** | **Примечания** |
| 1 | **Соответствие содержания ООД *целям,* заявленным в самоанализе** | | |
| 1) реализация задач *познавательного* развития:   * формирование первичных представлений о порядковом натуральном числе; правиле получения следующего и предыдущего числа; цифре как знаке, обозначающем число; составе натуральных чисел на изученном отрезке натурального ряда чисел ***на основании присвоения детьми алгоритма выбранного вида деятельности*** (познавательно-исследовательского, коммуникативного или игрового) | 5 б. |  |
| 2) реализация задач *социально-коммуникативного* развития:   * развитие умения общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками ***в процессе действий в соответствии с выбранным алгоритмом***; * создание условий для становления самостоятельности и инициативы ***при действиях в границах заданного алгоритма деятельности*** (самостоятельное осознание порядка и смысла действий, донесение этого понимания до других членов группы и т.д.) | 5 б. |  |
|  | 3) реализация задач *речевого* развития:   * развитие речи как средства общения ***в процессе действий в соответствии с выбранным алгоритмом деятельности***; * развитие речи как средства обобщения в процессе формулирования выводов; * обогащение активного и пассивного словаря элементарной математической терминологией ***в процессе действий в соответствии с выбранным алгоритмом деятельности*** | 5 б. |  |
| 4) реализация задач *художественно-эстетического* развития ***в процессе деятельности в соответствии с выбранным алгоритмом***:   * создание условий для наблюдения красоты (логичности, ясности) математических моделей; * создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей при изображении математических моделей (в случае необходимости) | 3 б. |  |
| 5) реализация задач *физического* развития ***в процессе деятельности в соответствии с выбранным алгоритмом***:   * созданиеусловийдляразвития равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук | 3 б. |  |
|  | **Оптимальное** соответствие содержания ООД тексту пособия и методическим рекомендациям | 10 б. |  |
|  | **Создание педагогом *условий*** | | |
|  | для свободного выбора детьми *участников совместной деятельности* | 5 б. |  |
| взаимодействия детей *в паре, группе* | 5 б. |  |
| общения детей *со сверстниками* средствами речи | 5 б. |  |
| поддержания детской *инициативы* и *самостоятельности* | 5 б. |  |
| создание условий для развития *диалогической* и *монологической* речи (речевых ситуаций) | 5 б. |  |
| *индивидуальной работы* каждого ребёнка с материалами пособия | 5б. |  |
|  | **Результативность организации деятельности воспитанников на каждом этапе ООД** | | |
| 1. мотивационный *(дети захотели участвовать)* | 5 б. |  |
| 1. ориентировочный *(дети осознали самостоятельно поставленные или приняли поставленные педагогом цели* ***в соответствии с избранным педагогом алгоритмом деятельности****; предложили сами, что нужно сделать, или поняли, что предлагает сделать педагог); \*степень самостоятельности зависит от возраста детей* | 5 б. |  |
| 1. исполнительский *(дети работали* ***в соответствии с избранным педагогом алгоритмом деятельности****, получили и оценили результат)* | 5б. |  |
| 1. рефлексивный *(дети выразили свои эмоции о занятии)* | 5 б. |  |
| 1. перспективный *(дети предположили, как можно использовать полученный на занятии опыт)* | 5 б. |  |
| 5. | **Формы работы, использованные в ООД** | по 3 б. за каждую |  |
| * игра; * беседа; * диалог, * соревнование; * работа в парах и малых группах, и т.д. |  |  |
| 6. | **Соответствие занятия гигиеническим требованиям и требованиям безопасности** |  |  |
| соблюдены требования безопасности | 1 б. |  |
| соблюдены требования гигиены | 1 б. |  |
| целесообразно распределена динамическая и статическая нагрузки | 1 б. |  |
| созданы комфортные условия для деятельности (удобство расположения и перемещения детей в пространстве группы) | 1 б. |  |
| 7. | **Творчество и индивидуальность** педагога | 0–5 б. |  |
| 8. | **Речевая культура** педагога | 0–5 б. |  |
| 9. | **Стиль общения педагога** с воспитанниками (педагог обеспечивает эмоциональное благополучие детей, создаёт условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми) | 0–5 б. |  |
|  | **Видеоматериал**  Должен быть снят в режиме реального времени.  \* Смонтированные и отредактированные материалы к конкурсу не допускаются |  |  |

**Мнение эксперта**

1. Материалы занятия соответствуют требованиям ФГОС. Видеозапись можно использовать **в качестве учебного материала** (при соответствующем разрешении родителей).

2. Материалы можно использовать **фрагментарно**.

3. **Другое** ……………………………………………………………………………………..